

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАРТА 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021**

УДК 001.1

ББК 60

Н36

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н36

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ:** сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 260 с.

ISBN 978-5-00159-769-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**», состоявшейся 10 марта 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021

© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-769-8

РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА В РАМКАХ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ «INSTAGRAM» (АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РКИ) КОВАЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА .....	168
РОЛЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ В ВОСПРИЯТИИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА МИРОНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА .....	172
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СРЕДОВОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ ДИЗАЙНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЛАСКОВА МАРИНА КУПРИЯНОВНА .....	177
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ ПО СЛУХУ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЕЗНЕВ КИРИЛЛ ВИКТОРОВИЧ .....	180
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: ИНФОРМАТИКА И ЛИТЕРАТУРА НАУМОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА .....	183
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КРИВОШЕЕВА И.В., ШАЙХУТДИНОВА Г.Ш., ШЕВЧУК Л.Н. ....	186
ЖИЗНЕННЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТОВ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА ИБРАЕВ САБИТ АЙТЖАНОВИЧ, ДОСАНОВА САЯ САБИРОВНА, САДЫКОВА АЙГУЛЬ КАЗИХАНОВНА, СУРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА .....	189
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» ОКОРОКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА .....	192
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИМИДЖА ВОЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУБЧЕНКО АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, РОМАНОВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	196
ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ СМАГА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, ПЕВЗНЕР ОЛЬГА ИВАНОВНА, ЕПИФАНОВА ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	199
СТУДЕНТ - БУДУЩИЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕХ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА .....	202
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЛУЧАЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ УСТАРОВ РАМАЗАН МАГОМЕДЯРАГИЕВИЧ .....	205
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ГОЛОВЧЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА, БИКМАЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	208

УДК 330

# ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

**ГОЛОВЧЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА**

заведующий

**БИКМАЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров»

**Аннотация:** выявление актуального уровня ИКТ- компетентности педагогов дошкольного учреждения, владения различными методами работы с информацией, их готовности к формированию основ информационной культуры у старших дошкольников и применения имеющихся знаний в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** оценка ИКТ- компетентности педагога, информационная культура дошкольников, профессиональный стандарт, анкета самоанализа.

## IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS IN ACCORDANCE WITH THE PROFESSIONAL STANDARD

**Golovchenko Irina Dmitrievna,  
Bikmaeva Maria Aleksandrovna**

**Abstract:** identification of the current level of ICT competence of preschool teachers, knowledge of various methods of working with information, their readiness to form the foundations of information culture in older preschoolers and the application of existing knowledge in professional activities.

**Key words:** assessment of the teacher's ICT competence, information culture of preschool children, professional standard, self-analysis questionnaire.

Современное образование ориентировано на подготовку молодого поколения, способного самостоятельно обучаться, готового к самообразованию, поиску и творческому использованию информации. Очень важно начинать формировать основы информационной культуры в старшем дошкольном возрасте.

В формировании первоначальных основ информационной культуры дошкольников главенствующая роль принадлежит педагогам, так как они владеют различными методиками и технологиями работы с детьми, обладают необходимыми знаниями, имеют возможность привлечь к деятельности по данному направлению родителей, готовы оказать им профессиональную и квалифицированную консультационную помощь.

Профессионально значимым становится совершенствование ИКТ- компетенции педагогов дошкольного учреждения. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования в число необходимых умений входит владение следующими ИКТ- компетентностями:

- Общепользовательская ИКТ- компетентность: базовые навыки использования ИКТ в повседневной практике; умение работы с информацией; соблюдение правовых норм использования ИКТ;

- **Общепедагогическая ИКТ- компетентность:** профессиональная деятельность в информационной среде, владение техническими средствами и программным обеспечением для организации образовательного процесса;
- **Предметно- педагогическая ИКТ- компетентность:** разработка авторских развивающих электронных средств для дошкольников, владение методикой встраивания ИКТ в образовательный процесс.

Без достаточного уровня развития этих компетентностей реализация задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в современных условиях становится трудноосуществимой. Следовательно, необходимо выявление актуального уровня развития ИКТ- компетентности педагогов дошкольного учреждения, владения навыками создания информационно насыщенной среды, их готовности к формированию ИКТ у дошкольников.

С этой целью используем Анкету для самоанализа, содержащую компоненты для самоопределения уровня сформированности компонентов ИКТ- компетентности.

Таблица 1

### Анкета для самоанализа

Компоненты ИКТ-к
<b>Общепользовательская ИКТ- компетентность</b> <i>Использование ИКТ в повседневной практике</i>
Оцените уровень владения ИКТ
Есть ли у вас дома компьютер с подключением сети Интернет
Обучались ли Вы на курсах по ИКТ
Как часто для своей профессиональной деятельности используете компьютер
Перечислите формы использования компьютера
Какие проблемы возникают при использовании ИКТ
<i>Владение приёмами подготовки дидактических материалов и рабочих документов</i>
Работа с файлами и каталогами -умение находить, открывать, закрывать, создавать, сохранять, переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы и папки, переносить файлы из одной папки в другую, архивировать
Работа в текстовом редакторе (Microsoft Word, Microsoft Publisher)- набор текста, редактирование, форматирование, построение диаграмм и графиков
Создание педагогически эффективных презентаций к занятиям, выступлению, докладу (Microsoft Power Point)
Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в том числе внесение данных
Обработка графического изображения в Paint, ABBYY FineReader- изменение качества картинок, фото, обрезка, сохранение в различных форматах
Работа с видеофайлами. Работа со звуком. Nero StartSmart, MovieMaker ..
Знаю, как сохранять и читать информацию с внешних накопителей (CD-ROM, DVD, Flash-накопитель)
Владею навыками фото и видеосъемки
Знаю, как готовить к печати тестовые документы и пользоваться принтером
<i>Владение базовыми сервисами и технологиями Internet-ресурсов в контексте их использования в образовательной деятельности</i>
Владение приёмами поиска образовательной информации в www., её получения, копирования фрагмента документа, рисунков, страниц, сохранения для последующего использования
Пользуюсь электронной почтой, пересылаю по почте файлы, умею включать в текст писем ссылки
Пользуюсь Web-сайтами дистанционного обучения, конференций
Умею создавать Web- страницы и сайты, публикую материалы, знаю о структуре, навигации сайта
Наличие собственной страницы, сайта
Укажите (URL- адрес)

<b>Общепедагогическая ИКТ- компетентность</b> <i>Реализация профессиональных задач педагога</i>
Выполняю планирование образовательной деятельности с использованием ИКТ
Провожу занятия с детьми с использованием ИКТ
Эффективно применяю ИКТ в подготовке к образовательной деятельности (создаю презентации, наглядный материал)
Пользуюсь системами антиплагиата
Создаю развивающую и безопасную ИКТ- среду
Использую интернет- технологии для взаимодействия с родителями воспитанников
Создаю и использую свое единое информационное пространство для взаимодействия с педагогическим сообществом через веб- страницу, персональный сайт
Владею методикой и знаю основные требования к структуре занятий с использованием ИКТ для детей
Постепенно формирую информационную базу, необходимую для профессиональной деятельности
<b>Предметно-педагогическая ИКТ- компетенция</b> <i>Использование ИКТ при организации образовательной деятельности</i>
Планомерно формирую знания детей об устройстве современных информационных устройств, об их назначении, функциях
Знакомлю детей с основными правилами и техникой безопасной работы при использовании ИКТ
Формирую у детей положительное отношение к ИКТ (как к источнику информации, средству содействия обучению, развитию, расширению представлений об окружающем мире)
Обучаю детей грамотной работе с информацией, различение и обобщение средств получения информации.
Обеспечиваю духовную и психологическую защиту детей от деструктивной информации
Обучаю соблюдать важнейшие приемы здоровьесбережения в процессе компьютерно- игровой деятельности

Результаты самообследования педагогами собственной ИКТ- компетентности, показал что слабый (низкий) уровень развития компетентности отмечают у себя 10 % респондентов, 16 % имеют оптимальный (высокий) уровень, достаточный (средний) уровень показало большинство опрошенных (74%).

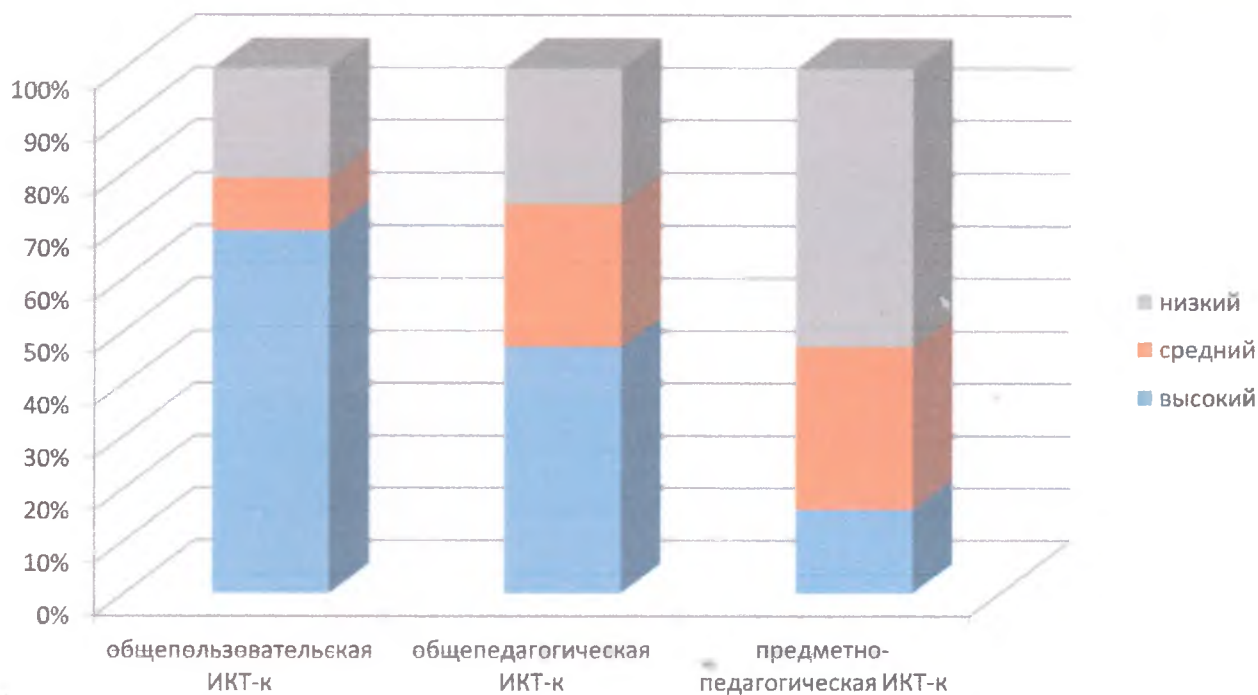
Наибольшие затруднения в педагогов составляют следующие действия: практические навыки создания мультимедийной презентации (низкий уровень 53 %, средний уровень 21 %, высокий уровень 26 % ); работа с электронными таблицами в программах типа Microsoft Excel (низкий уровень 63 %, средний уровень 32 %, высокий уровень 5 % ); использование систем антиплагиата (низкий уровень 74 %, средний уровень 5 %, высокий уровень 21 % ); создание развивающей и безопасной ИКТ- среды и использование ее образовательного и воспитательного потенциала в профессиональной деятельности (низкий уровень 53 %, средний уровень 21 %, высокий уровень 26 % ).

Не пользуются Web- сайтами дистанционного обучения и консультирования 37 % опрошенных. Нет навыков создания Web- страничек и сайтов у 89 %.

84 % уверены в своей компетентности и оценивают свои знания и владение ИКТ на хорошем уровне, постоянно используют в своей профессиональной деятельности: проводят занятия с детьми с использованием ИКТ (высокий уровень 74 %); эффективно применяют ИКТ в подготовке к образовательной деятельности (высокий уровень 74 %); работают с различными цифровыми устройствами высокий уровень 79 %); пользуются интернет- ресурсами для обогащения своего профессионального опыта 68%.

Большинство респондентов владение практически всеми компонентами, составляющую специальную ИКТ- компетенцию, отнесли к низкому уровню (74 %), средний уровень (10 %). Высокий уровень отмечают лишь 16 % педагогов ДОУ.

Если сопоставить результаты развития всех компонентов ИКТ- компетентности педагогов, то соотношение общепользовательской, общепедагогической и предметно- педагогической ИКТ- компетентностей будет выглядеть следующим образом



**Рис. 1. Сводные результаты самообследования развития ИКТ-к**

Несмотря на широкий доступ к информации, пристальное внимание к проблеме формирования ИКТ- компетентности педагогов дошкольного образования, у большинства педагогов хорошо развита компьютерная грамотность, они активно используют современные технические средства (общепользовательская ИКТ- компетентность); обладают невысоким уровнем общепедагогической ИКТ- компетентности и низким уровнем предметно- педагогической ИКТ- компетентностью, необходимой для создания современных условий для формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография/ Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриева – Москва: МПГУ, 2019
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"