

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»



МАТЕРИАЛЫ V Международной научной конференции

**Донецкие чтения 2020:
образование, наука, инновации,
культура и вызовы современности**



Педагогические науки. Часть 1

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

V Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Часть 1

Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
17-18 ноября 2020 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2020

Патриотическая тематика прослеживается в оформлении рекреаций, передвижных выставках. Особая роль принадлежит музею боевой славы, в оформлении которого, подборе экспонатов оказывают помощь социальные партнеры. Музей боевой славы позволяет решать не только образовательные задачи, связанные с расширением детских представлений, воспитанием чувства гордости за свою страну, ее защитников, но и задачи, направленные на развитие личностных качеств самостоятельности, активности, целеустремленности и др.

Таким образом, познание детьми истории своей семьи, страны, своей культуры, позволяет решать комплекс развивающих и образовательных и воспитательных задач, помогает в усвоении и присвоении нравственных норм и ценностей социума.

УДК 373

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Захарова Л.М.¹, д-р пед. наук, Головченко И.Д.²

¹ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ

²МБДОУ № 8, р.п. Новоспасское, РФ

ulseagull@mail.ru, Mbou_ds8@mail.ru

Проблема социализации детей – наиболее изучаемая и исследуемая педагогами, социологами, психологами. Эффективность данного процесса определяет успешность человека, его личностный и профессиональный рост и, в конечном счете – благополучие общества в целом. Рассматривая социализацию как процесс адаптации, развития и становления личности, вхождение в общество в процессе освоения его ценностных установок и идеалов и включения, включение ее в систему социальных отношений, особое внимание следует обратить на специфику и особенности социализации современного дошкольника. Особенно в условиях трансформации общества, его цифровизации и активным внедрением в образовательный процесс информационных технологий.

Социокультурная трансформация современного общества связана с изменением социальной организации, воспроизводством культуры. Цифровизация общества переориентирует формат общения, передачи и хранения социально-значимой информации. Становится иной социокультурная среда взросления: развивается новый социальный институт – информационное пространство.

Социокультурная трансформация современного информационного общества ведет за собой изменение содержания и форм социализации ребенка. Современные дети начинают активно использовать планшеты и 3D реальность еще до того, как научатся правильно говорить, цифровые технологии и сервисы становятся неотъемлемой частью их жизни. Из информационного пространства дети усваивают образцы поведения, осваивают социально-значимые нормы и ценностные установки; приобретают необходимые для успешной социализации и функционирования в обществе знания и умения [4].

Влияние информационной образовательной среды связывают и с предоставлением больших возможностей для самовыражения личности, самореализации, прямым участием в принятии решения через средства массовой информации и коммуникации, получением важной и качественной информации [2].

Информационная среда дополняет, а иногда вступает в конфликт с другими факторами социализации. Исследователи выделяют несколько проблем, на которые необходимо обратить внимание. Прежде всего, способы и виды подачи информации и как она усваивается и перерабатывается, к каким последствиям в структуре и поведении она приводит (Т.Д. Марцинковская), как она воздействует на личностное развитие (Е.В. Грязнова).

Приоритетными в информационном обществе становятся такие виды коммуникации, при которых упор делается на электронно-виртуальные ресурсы, а не на непосредственное взаимодействие и общение. Это ведет, особенно в дошкольном возрасте, к непониманию многих мотивов поведения, неспособностью (в силу возраста) объяснить многие факты и явления, неумением устанавливать причинно-следственные связи и т.д. С другой стороны, отсутствие или снижение личных контактов, коммуникации между субъектами ограничивает возможность выбора личностью собственных вариантов социального поведения [3].

Информационные коммуникативные технологии достаточно прочно вошли в образовательный процесс детских садов: компьютерные игры и обучающие программы; интерактивное оборудование (столы, пол, планшеты, доска и пр.), лаборатории, робототехника и др.

Современная информационная образовательная среда дошкольной организации не только позволяет повысить эффективность образовательной деятельности дошкольников и сделать ее эмоционально насыщенной и интересной, но и обеспечивает работу дошкольной организации в условиях дистанционного образования. Трудности, связанные с невозможностью одновременного пребывания группы детей в дошкольных организациях, вызванные природными, климатическими факторами, объявлением пандемий и прочее, нацеливают педагогов на работу в условиях смешанного образования.

Следует также учитывать тот факт, что в условиях цифровизации образования проблема познавательного развития детей дошкольного возраста приобретает новый социокультурный контекст. Современный дошкольник достаточно рано начинает взаимодействовать с компьютерными технологиями, как в детском саду, так и дома. Иногда, кажется, что дети уже рождаются с умением пользоваться компьютером, который входит в их жизнь намного быстрее, чем взрослые успевают осознать его воспитательные возможности.

И если в дошкольной организации процесс включения ребенка в информационную среду с помощью компьютерных технологий представляет целенаправленный и управляемый процесс: регламентация времени, отбор качественного, доступного и развивающего материала, то в условиях семейного воспитания данный процесс может носить неконтролируемый характер.

Когда ребенок надолго остается наедине с компьютером взрослые, по словам Е.В. Грязновой, обрекают его «на восприятие мира не эмоциями и чувствами, а разумом, который еще не способен правильно оценивать ситуацию» [1]. Возникает опасность того, что ребенок будет идентифицировать себя не с близкими людьми или с человеческим обществом, а с героями компьютерных игр.

Перед педагогами дошкольных организаций встает задача создания такой информационной образовательной среды детского сада, социально-информационного пространства, которое бы обеспечило духовно-нравственную адаптацию ребенка к традициям социума, формирование у детей коммуникативных умений, потребности в саморазвитии. При этом приоритет отдается тем видам детской деятельности, которые в большей степени соответствуют возрастному развитию.

Значимым оказалось познакомить детей с возможно разнообразными источниками информации; развивать умения увидеть в хорошо знакомых и привычных вещах интересные явления, факты, которые можно исследовать, познать, преобразовывать.

Поскольку основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то и процесс социализации необходимо выстраивать через разнообразную игровую деятельность. Поскольку несформированность навыков общения, слабо развитая игровая деятельность являются причиной низкой интеграции человека в социум в более зрелом возрасте.

Список литературы

1. Грязнова Е.В. Информационная социализация личности // Социология власти 2010. – С.19-25
2. Доржиева Л.Б. Сущность и содержание деятельности детских информационных объединений в процессе социализации детей // Фундаментальные исследования. –