

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ульяновский государственный педагогический**  
**университет имени И.Н. Ульянова»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра дошкольного и начального общего образования**

**ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ:**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Материалы Всероссийской научно-практической**  
**конференции с международным участием**

**12 апреля 2022 года**

**К 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**Ульяновск**  
**2022**

УДК 371:159.9  
ББК 74.00+88.8  
Д 38

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО  
«УлГПУ имени И.Н. Ульянова»

*Рецензенты:*

**Захарова Лариса Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», заведующая кафедрой

**Губина Марина Викторовна** – кандидат педагогических наук, педагог-психолог, руководитель службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

**Д 38** Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 12 апреля 2022 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2022. – 749 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием учёных, педагогов ВУЗов, педагогических колледжей, общеобразовательных и дошкольных организаций, организаций дополнительного образования. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования.

Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым учёным.

*Статьи публикуются в авторской редакции*

УДК 371:159.9  
ББК 74.00+88.8

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2022  
© Авторы статей, 2022  
© Обложка С.Р. Журавлёва, 2022

<i>Терягова Е.И., Березова Н.А.</i> Специфика использования комбинаторных задач с целью развития математических способностей младших школьников .....	152
<i>Токарева Л.О.</i> Проектная технология как средство формирования функциональной грамотности дошкольников .....	156
<i>Феткуллова А.Р.</i> Организация работы по формированию читательской компетентности младших школьников .....	159
<i>Чайникова А.И.</i> Образование разных значений глаголов с помощью приставок .....	162
<i>Шайхутдинова Р.Р.</i> Логические задачи как средство развития логического мышления младших школьников .....	165
<i>Шалаева Г.В.</i> Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе .....	169
<i>Шамсутдинова З.Ф., Шамсутдинов Р.Ф.</i> Мобильная личность как приоритет национального развития .....	176
<i>Шимина А.Е.</i> Основные аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников .....	180

## РАЗДЕЛ II

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

<i>Бикмаева М.А.</i> Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО .....	185
<i>Вавилина И.В., Березова Н.А.</i> Формирование цифровой грамотности педагога начальной школы .....	188
<i>Волкова Л.Л.</i> Мультимедийные проекты как средство изучения истории и обществознания учащимися девятого класса .....	191
<i>Вотчицева Т.И., Ертулова Н.А.</i> Использование технологии «QR-код» в образовательном процессе ДОО .....	194
<i>Еремина Л.И., Лисовой И.Л., Симачкова Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов в условиях цифровизации образования .....	197
<i>Захарова Л.М., Головченко И.Д.</i> Педагогическое сопровождение формирования информационной культуры современного дошкольника ..	201
<i>Иванова Р.Р.</i> Использование информационно-коммуникативного пространства в развитии психологической компетентности родителей несовершеннолетних .....	204
<i>Казакова Л.А.</i> Особенности проявления адаптационного потенциала младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании .....	207

*Л.М. Захарова,  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,  
г. Ульяновск.*

*И.Д. Головченко,  
МБДОУ детский сад №8 «Южный остров»,  
Ульяновская обл., р.п. Новоспасское*

## **Педагогическое сопровождение формирования информационной культуры современного дошкольника**

**Аннотация.** Формирование информационной культуры детей рассмотрено с позиций организации педагогического сопровождения данного процесса. Дана характеристика основных компонентов и показателей информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, представлены результаты проведенной первичной диагностики их развития. В статье на основе трактовки понятия «педагогическое сопровождение» рассмотрены основные направления деятельности воспитателя: мониторинг развития основных показателей информационной культуры; обогащение опыта детей в познании мира, развитие исследовательской деятельности; развитие представлений о возможных источниках информации; поддержка детской инициативы, творчества в различных видах деятельности; создание информационной среды дошкольной организации.

**Ключевые слова:** информационная культура, педагогическая поддержка, дети дошкольного возраста, диагностика.

Инновационные процессы в системе дошкольного образования инициируются осмыслением новых условий взросления современного ребенка, возрастающей активностью педагогов в разработке и создании авторских программ, в стремлении постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Среди современных реалий – активное включение в нашу жизнь информационных технологий, использование компьютерной техники.

Однако, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, возникает необходимость осознания их влияния на формирующуюся личность и осмысления возможностей традиционных источников познания.

Инновационная деятельность в области формирования информационной культуры детей и организация педагогического сопровождения данного процесса связаны с несколькими исходными моментами: определения структуры и компонентов информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, проведения первичной диагностики, обоснование интеграции компьютерных,

практических, словесных, игровых, коммуникативных технологий в расширении возможностей взаимодействия ребенка с социальным и природным окружением.

Возникает вопрос об определении содержания педагогического сопровождения данного процесса. Понимая педагогическое сопровождение как создание условий для развития личности, «движение вместе» с ней, оказание помощи при возникающих трудностях, процесс сопровождения относительно исследуемого вопроса будет связан с развитием детских представлений, познавательного интереса, конструктивных, исследовательских и коммуникативных умений детей в развивающей информационной среде.

Педагогическое сопровождение требует от воспитателей дошкольных организаций не только развитие технической компетенции, связанной с умением обращаться и применять компьютерные технологии в педагогическом процессе, но и способностью логически встраивать и использовать их развивающиеся возможности в образовательной деятельности, ориентируясь на результаты мониторинга.

Рассматривая информационную культуру детей старшего дошкольного возраста как интегративное качество личности, которое характеризуется умением ребенка находить информацию в различных источниках, хранить, и «работать» с ней, мы выделили основные компоненты и показатели информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

- когнитивный: знает об основных источниках информации, умеет анализировать, сравнивать; имеет представление о назначении, областях использования компьютерной техники, Аргументировано рассуждает о правилах безопасного использования ИКТ, прогнозирует последствия своего поведения, знает о современных профессиях, в которых эффективно используется компьютер;

- мотивационный: проявляет интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития технических средств и компьютерной техники; стремится к поиску информации, исследовательской, творческой деятельности с использованием различных источников информации;

- деятельностный: владеет навыками и приемами работы с информацией; знает о способах поиска, получения, передачи и хранения информации; владеет навыками исследовательской

деятельности, использует современные технические средства для коммуникации, соблюдает приемы здоровьесбережения;

- креативный: способен к созданию самостоятельного творческого продукта на основе имеющейся информации и способах ее преобразования, в том числе и с использованием ПК, творчески проявляет себя в театрализованной, исследовательской деятельности.

Проведенная первичная диагностика показала, что дети могут назвать современные технические устройства, широко применяемую компьютерную технику, но испытывают затруднения в определении источников информации вокруг. 63 % воспитанников проявляют интерес к техническим средствам, компьютерной технике, способны задавать уточняющие вопросы; 62 % имеет представление об устройстве, назначении, областях использования компьютерной техники, у 67 % сформировано представление о сети Интернет, как неиссякаемом источнике информации, однако 56 % воспитанников не знает о современных профессиях, в которых используется компьютер и затрудняются рассуждать о правилах безопасного использования информационно-коммуникационных технологий.

Формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста не может рассматриваться изолировано от общего процесса социализации личности ребенка, без умения выстраивать диалог, взаимодействовать на основе полученных знаний и сформированных умений. В связи с этим и по результатам первичной диагностики нами были намечены основные направления педагогического сопровождения процесса формирования информационной культуры детей. Среди них:

- мониторинг развития основных показателей информационной культуры;

- обогащение опыта детей в познании мира, развитие исследовательской деятельности;

- развитие представлений о возможных источниках информации;

- поддержка детской инициативы, творчества в различных видах деятельности;

- создание информационной среды дошкольной организации.

Педагогическое сопровождение формирования информационной культуры дошкольника предполагает систему последовательных продуманных и спланированных действий воспитателя. Необходимо создание «атмосферы открытия мира», когда ребенок становится «первооткрывателем» хорошо известных взрослому законов, правил.

При этом процесс познания сопровождается освоением ребенком способов не только приобретения, но и применения полученных знаний, что созвучно современным положениям формирования функциональной грамотности.

Сфера применения усвоенных знаний достаточно широка – это и игровая, коммуникативная, театрализованная, художественная деятельность дошкольника. При этом необходимо учитывать индивидуальные интересы и запросы ребенка, его возможности и способности.

Процесс формирования информационной культуры дошкольника предполагает создание особой атмосферы доверия, поддержки со стороны взрослых, что обеспечивает развитие самостоятельности и инициативности.

Таким образом, педагогическое сопровождение формирования информационной культуры дошкольника характеризуется комплексной деятельностью воспитателя по проектированию познавательно-творческого пространства развития ребенка в целом, и основных показателей информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

*Р.Р. Иванова,  
ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие»,  
МБДОУ ЦРР д/с №231,  
г. Ульяновск*

### **Использование информационно-коммуникативного пространства в развитии психологической компетентности родителей несовершеннолетних**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность взаимодействия педагога ОО с семьей. В связи с активным внедрением дистанционных форм взаимодействия участников образовательного процесса и высокой степенью увлеченности детей и подростков компьютерными технологиями, у педагогов есть необходимость взаимодействовать с родителями, используя разнообразные формы работы, в том числе, ИКТ, с целью обогащения родителей педагогическими знаниями. Автором представлены основные аспекты использования информационно-коммуникативного пространства в работе с родителями несовершеннолетних. Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых