

**Программа коррекционной помощи дошкольникам с
фонетико – фонематическим недоразвитием речи в условиях МБДОУ
д/с № 8**

Срок реализации - 1 год..

Рассчитана для работы с детьми 5 - 7 лет.

Автор. Аксянова А.Р. учитель-логопед МБДОУ д/с №8 п.г.т. Новоспасское.

Пояснительная записка.

Согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений Фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится к группе нарушений средств общения (по Л.С.Волковой) и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Исследования ведущих специалистов Института Коррекционной педагогики РАО г. Москвы О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, Е.М. Мастюковой отмечают, что у детей с фонетико-фонематическими нарушениями, как правило, имеются более сложные отклонения: недостаточность мимических, моторных, эмоционально - волевых, сенсорных, психических функций.

В настоящее время решение коррекционно-педагогической работы с детьми с Фонетико-Фонематическим недоразвитием нередко характеризуются недостаточно регламентированным использованием разрозненных методик.

Существует много методических пособий, которые освещают односторонний подход к решению данной проблемы:

- "Пальчиковая гимнастика в развитии речи" А.И. Сироткиной - направлена на развитие мелкой моторики рук, как вспомогательного средства развитие речи;
- "Психогимнастика" М.Чистяковой - на релаксацию и коррекцию эмоциональных состояний ребенка;
- "Диагностика и коррекция внимания" Осиновой А.А. и Коноваленко С.В.
- "Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет" Коноваленко С.В. - активизируют различные виды восприятия, внимания, памяти, мышления, но упускают вопросы речевой работы с детьми.

Доктором педагогических наук, профессором Г.В. Чиркиной подчеркивается, что речь следует формировать не изолированно, а в комплексе с общим развитием интеллекта, с учетом того, что речевой дефект отрицательно влияет на развитие познавательной деятельности, формирование личных черт характера. Таким образом, исключительно логопедического воздействия недостаточно. Работа с ребёнком должна строиться на взаимодействии специалистов: логопеда, психолога. А в некоторых случаях невролога.

Очень важным социальным аспектом в этой ситуации видится осуществление сотрудничества со специалистами дошкольных образовательных учреждений для осуществления стратегии ранней диагностики и коррекции. Что позволило бы уменьшить число детей с данной речевой патологией к началу обучения в общеобразовательной школе, а следовательно, уменьшить

количество детей группы риска по развитию дислексии и дисграфии, и обеспечить успешное освоение ими школьной программы.

Однако, из-за сокращения специалистов в дошкольных образовательных учреждениях далеко не все нуждающиеся дети могут получить своевременную логопедическую помощь, что делает данное направление работы в МБДОУ д/с №8 наиболее актуальным. МБДОУ д/с №8 имеет все необходимые ресурсы для работы с детьми, имеющими Фонетико-фонематическое недоразвитие в рамках психолого-логопедической помощи.

Цели и задачи.

Целями данной программы является:

Выявление среди дошкольников детей с речевыми нарушениями.

1. обучению грамоте. Обеспечить преодоление фонетико-фонематического недоразвития путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.
2. Обеспечить коррекционную работу с детьми с ФФН по развитию речи в комплексе с развитием интеллекта и эмоционально-волевой сферы, коммуникативного поведения.

Задача программы – максимальная коррекция речевых и психологических недостатков с целью успешной адаптации детей в социуме и подготовка к полноценному

Ресурсы.

Для осуществления программы в условиях МБДОУ д/с №8 необходимо наличие следующих ресурсов:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, обладающие достаточной квалификацией для проведения занятий с этой категорией детей;
- кабинет для занятий, оборудованный необходимой мебелью и методическими материалами;

В штатном расписании МБДОУ д/с № 8 есть учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие соответствующее образование и квалификацию.

МБДОУ д/с №8 обладает необходимыми помещениями для организации занятий оборудованными соответствующим инвентарём и методическими пособиями.

Таким образом, МБДОУ д/с № 8 обладает необходимыми ресурсами для осуществления данной программы.

Программа
"Коррекция общего недоразвития речи".
в условиях МБДОУ д/с №8 «Южный остров»

Срок реализации – 2 года.

Рассчитана для работы с детьми 5- 7 лет.

Автор:

Аксёнова А.Р. учитель-логопед, МБДОУ д/с №8 п.г.т. Новоспасское

Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. К сожалению, в последние годы приходится констатировать увеличение количества детей с данной речевой патологией. Что в свою очередь ведёт к увеличению количества школьников с нарушением чтения и письма.

Увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи делает работу по коррекции ОНР в условиях МБДОУ д/с №8 наиболее востребованной и актуальной.

Система коррекции ОНР в условиях МБДОУ д/с №8 базируется на рекомендациях Н.В. Нищевой "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада", где логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонетических процессов, развитие лексико-грамматических средств языка с целью предупреждения дисграфии и дислексии. Таким образом, осуществляется системное развитие всех компонентов речи.

Основными задачами программы являются

1. Формирование правильного произношения звуков русского языка;
2. Развитие фонематических процессов;
3. Коррекция слоговой структуры слова;
4. Развитие звукового анализа и синтеза;
5. Уточнение и расширение конкретных представлений ребёнка;
6. Формирование обобщающих понятий;
7. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
8. Формирование умения строить простые распространённые предложения;
9. Обучение самостоятельному высказыванию.
10. Коррекция ВПФ.

Процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность с целью облегчения адаптации ребёнка в социуме.

Научные основы программы.

В настоящее время существует множество методик и пособий по коррекции ОНР:

1. Нищева Н.В. «Современные система коррекционной работы для детей с ОНР.-СПб., 2013г.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.,1985.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
4. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., 1999.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у детей. - СПб., 2001.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
9. Миронова С.А. Примерное планирование занятий для детей с недоразвитием речи. /Дошкольное воспитание, №№ 6-10, 1985.
10. Нарушение речи у дошкольников. - М., 1969.
11. Нарушение речи у дошкольников. - М., 1972.
- 12.Каше Г.А Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте детей с недоразвитием речи. /№ 6, 1976.

13. 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Доктором педагогических наук, профессором Г.В. Чиркиной подчеркивается, что речь следует формировать не изолированно, а в комплексе с общим развитием интеллекта.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие познавательной деятельности, формирование личных черт характера.

Утвержденных программ воспитания, развития, коррекции и обучения детей с нарушениями развития речи - нет. Существуют методические рекомендации, технологии по организации коррекции речевых нарушений.

В существующих технологиях и методических пособиях нет системы комплексного воздействия на коррекцию симптом комплекса, имеющихся у детей:

- коррекцию и развития всех сторон речи;
- коррекцию и развития всех психических процессов;
- гармоничное развитие личностных черт.