

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 11
Апрель 2021 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 11

Красноярск
апрель 2021 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 11, апрель 2021г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Таблица времен для 4 класса. Rainbow English 4. Автор: Агеева Диана Эрнестовна	7
Классный час: "Воспитание толерантности". Автор: Ван Людмила Николаевна	8
Народные подвижные игры как эффективное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Автор: Васильева Е.А., Андреева И.Б., Шарипова К.А.	21
Экологическое образование в ДОУ. Автор: Васько Л.В., Михайлова И.Г., Плеханова Л.М.	25
Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста "Мне так не нравится". Автор: Волошина Ирина Николаевна	29
Конспект индивидуальной образовательной деятельности. Автор: Головань Елена Владимировна	35
Развлечение «В гостях у феи цветов». Автор: Ершова О.А. Волкова А.В.	44
Иностранный язык в современной школе. Автор: Жигарева Надежда Алексеевна	49
Конспект комплексного занятия для детей 4-5 лет. Автор: Захарова Александра Александровна	51
В мире транспорта и знаков. Автор: Ионина Ирина Валерьевна	54
Организация педагогической работы с детьми на прогулке. Автор: Казакова Анна Петровна	58
Изучаем права, играя. Автор: Калашникова Н.А.	62
Как одеть ребёнка весной. Автор: Камалова Римма Фанзилевна	68
Создание условий для развития социальных и коммуникативных компетенций у детей с особыми возможностями здоровья в процессе сотрудничества ДОУ и семьи. Автор: Каргина Светлана Вячеславовна	70

Конспект ООД "Дикие и домашние животные". Автор: Кешишьян Рима Владимировна	73
Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в МОУ ИРМО "Листвянская СОШ" на 2021 - 2024 года. Автор: Кобякова Василина Владимировна	75
Этапы формирования навыков творческого рассказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автор: Коннова Татьяна Валентиновна	80
Здоровьесберегающая среда в условиях личностно-ориентированного подхода. Автор: Кузьмина Фина Магнавиевна, Шаяхметова Хусна Гильфановна	83
Методическое пособие по составлению индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Декоративно-прикладное творчество». Автор: Ли Ин Сун (Инна Владимировна)	87
Сценарий праздника «Рисунки на асфальте» для всех возрастных групп. Автор: Михайличенко Ирина Владимировна	91
Музыкальное воспитание в детском саду. Автор: Орлова карина Оганесовна	94
Символы моей Родины. Автор: Позднякова Т.Н.	96
Занимательная история прошлого книги. Автор: Попова Ирина Васильевна	101
Приобщение детей к культуре родного края на основе устного народного творчества. Автор: Пузырникова Л.Н., Прокопьева З.Г., Яковлева С.В.	106
Международная акция "Зажги синим" в знак поддержки людей с аутизмом в детском саду «Ёлочка». Автор: Рассказова Анастасия Николаевна, Воронченко Марина Владимировна, Попова Ирина Григорьевна, Дымчан Ольга Сергеевна	109
Интерактивная песочница в образовательном процессе. Автор: Романова Светлана Николаевна	111
Дошкольное детство. Автор: Рустамова О.В.	116

Музыкально-спортивный досуг "Космический полёт". Автор: Садовниченко Вера Викторовна, Анненко Тамелла Захидовна	121
Агитбригада "Мы против курения". Автор: Силаева Ольга Анатольевна	124
Сказочные правила красивой речи. Автор: Солопова Лариса Борисовна	126
Правовое воспитание младших школьников. Автор: Труфанова Ольга Михайловна	127
"Я люблю мастерить!" Программа по НТМ (ОР) с младшими школьниками. Автор: Урбан Надежда Евгеньевна	131
О правилах в рифмованных словах. Автор: Усенко Елена Сергеевна, Новосёлова Наталья Александровна, Чеснокова Юлия Владимировна, Олейник Светлана Валерьевна	151
Советы родителям при работе с детьми фонетико- фонематическом недоразвитии речи. Автор: Фесенко Ю.Б.	153
Консультация для родителей: «Безопасность детей – автокресло!». Автор: Хазипова Резида Римовна	156
Использование мнемотехники как средства формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Автор: Хотинская Елизавета Александровна, Шевченко Светлана Валерьевна	157
ООД "Фрукты". Автор: Худайбердина Альфия Хатифовна	163
Использование устных упражнений на уроках по учебному предмету «Математика» как средство повышения качества образовательного процесса. Автор: Черник Елена Васильевна	165
Раннее развитие детей "за" и "против". Автор: Чечет Аида Акрамовна	172
Внеклассное занятие по финансовой грамотности. Автор: Шабаетова Ж.И., Тюшина Е.П.	173



Романова Светлана Николаевна
МБДОУ Новоспасский д/с №8 "Южный остров",
Ульяновская обл., р.п.Новоспасское

Интерактивная песочница в образовательном процессе

Современный мир инновационных технологий стремительно развивается, побуждая педагогов дошкольного учреждения к введению в процесс обучения нового оборудования, креативных идей и решений, полученных творческими усилиями педагогов. Задачей данной деятельности является повышение эффективности учебного процесса, получение более качественных результатов и комфортное пребывание детей в условиях ДОУ.

Инновация (нововведение) - в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. (Словарь практического психолога. Минск, 1998.)

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении имеет ряд важных преимуществ:

- Развивает сенсорное восприятие;
- Развивает мелкую моторику;
- Улучшает координацию движения;
- Повышает уровень визуализации материала;
- Стабилизирует психологическое состояние, снимает напряжение;

- Совершенствует предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;

- Более гармонично и интенсивно способствует развитию всех познавательных функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и моторики;

- Развивает пространственное воображение, фантазию;

- Значительно повышает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;

- Мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;

- Обеспечивает качественную подготовку детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации;

- Уменьшает невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство, боязливость, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Интерактивная песочница - это инновационный инструмент, универсальное средство для творчества и терапии, которое оказывает развивающее действие на детей. Песочная терапия - самый органичный, привычный и полюбившийся для ребенка способ выразить свои чувства, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Песочница является маленькой моделью окружающего мира, в которой ребенок может пофантазировать, "проиграть" и отпустить всё, что его беспокоит.

Перенос традиционного обучения на современное оборудование дает более высокий воспитательный и образовательный эффект, по сравнению с привычными формами обучения.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

Работа интерактивной песочницы основана на технологиях виртуальной реальности, которые обычный песок превращает в волшебный мир. Перед детьми открываются живописные пейзажи, сопровождающиеся звуками природы, которые они могут перестроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый остров. Это позволяет в режиме реального времени продемонстрировать процессы эволюции земной поверхности, которые происходили годами, увидеть ледниковый период и извержения вулкана. Можно наблюдать экологическую катастрофу - гибель саванны, и восстановление природы при появлении воды. Рассматривать зверей, птиц, жителей водоемов, наблюдать за жизнью и охотой животных. Также можно изучать цвета, формы, размеры предметов, комбинировать их по нескольким сенсорным признакам. Таким образом, в режиме онлайн, мы создаем и изменяем свой собственный мир, объясняем детям, чем отличаются друг от друга водоемы: озеро, море и река, что такое вулканы и почему происходят извержения и т.д.

Интерактивная песочница – это уникальное устройство, позволяющее перенести «Песочную терапию» на новый уровень, который раскрывает скрытые резервы и природные способности детей. В процессе игры ребенок использует обе руки одновременно, что положительно сказывается на развитии правого и левого полушарий. Работая с песком, задействована вся кисть руки: ладонь, пальцы, все это способствует развитию мелкой моторики. Развиваются и общие двигательные навыки: когда дети работают в песочнице стоя,

большинство мышечных групп, включаются автоматически. Происходит укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, координации движений. Песочница стимулирует развитие тактильной чувствительности, как основа «ручного интеллекта»; значительно вырастает желание ребенка узнавать что-то новое, поэкспериментировать. В играх с интерактивным песком более гармонично и активно развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Все 16 режимов интерактивной песочницы имеют информационно-образовательную составляющую: «Ландшафт»; «Времена года»; «Вулкан»; «Топография»; «Ледниковый период»; «Океан: флора и фауна»; «Сафари»; «Источник воды»; «Сетка»; «Формы и цвета»; «Воздушные шары»; «Долина бабочек»; «Художник»; «Циклопы и драконы»; «Защита базы»; «День и ночь». Используя эти методы, можно создать больше возможностей для общеобразовательных и коррекционных занятий.

Процесс работы с интерактивной песочницей требует методического сопровождения. Мы используем основные дидактические принципы, методы и приемы, требования ФГОС ДОУ, а также ориентируемся на рекомендации разработчиков интерактивной песочницы и труды специалистов-кураторов <https://isandbox.ru/posly-es-poznakomilis-s-pesochnicej-isandbox> [1].

Интерактивную песочницу мы используем в образовательных, коррекционных, диагностических целях. Занятия проходят в индивидуальной форме и малыми группами. Занимаемся с детьми от 3 до 7 лет. Рекомендуемое время проведения занятия - 30 минут.

Структура занятий включают в себя:

I. Введение:

-Приветствие.

II. Основная часть:

-Правила работы с песком.

-Упражнение для осязания.

-Физкультминутка.

-Игры и упражнения с песком.

III. Заключительная часть:

-Рефлексия.

-Ритуал прощания.

Интерактивная песочница для дошкольников, под руководством педагога – современный, многофункциональный, эффективный тип занятий в образовательном процессе. Позволяет значительно повысить познавательную и творческую мотивацию ребенка, способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, анализу и вербализации результатов своего труда, закреплению и обобщению пройденного материала. Также учит детей коллективной, и индивидуальной деятельности, уважительному отношению к чужому пространству. Таким образом, интерактивную песочницу можно считать лучшим средством гармоничного развития дошкольников, оборудованием, позволяющим педагогу осуществлять эффективную инновационную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интернет – ресурсы (интерактивная-песочница.рф)
<https://isandbox.ru/posly-es-poznakomilis-s-pesochnicej-isandbox>

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Издательство «Речь», 2010. - 340 с.

3. Одарченко Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ // Молодой ученый.-2016. -№24. -С. 491-494.

4. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61с.

5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.