

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



SCIENCE and **EDUCATION**
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

СБОРНИК СТАТЕЙ XLVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 НОЯБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020

УДК 001.1
ББК 60
В75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

В75

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XLVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 312 с.

ISBN 978-5-00159-635-6

Настоящий сборник составлен по материалам XLVIII Международной научно-практической конференции «**WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**», состоявшейся 30 ноября 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-635-6

УДК 373

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАХАРОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА

д.пед наук, профессор

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

ГОЛОВЧЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА

заведующий

МБДОУ №8

р.п. Новоспасское

Аннотация: Участие в инновационной деятельности дошкольной организации рассматривается как значимый фактор развития профессиональной компетентности педагогов. Оно, в свою очередь, невозможно без грамотно организованного методического сопровождения. В статье предложены этапы реализации методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования информационной культуры детей в условиях инновационной деятельности дошкольной организации и определены задачи каждого этапа.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, методическое сопровождение, дошкольник, инновационная деятельность, модель.

METHODOLOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FIELD OF FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF PRESCHOOLERS

**Zakharova Larisa Mihailovna,
Golovchenko Irina Dmitrievna**

Abstract: Participation in the innovative activities of a preschool organization is considered as a significant factor in the development of professional competence of teachers. It, in turn, is impossible without well-organized methodological support. The article proposes the stages of implementation of methodological support for the development of professional competence of teachers in the field of formation of information culture of children in the conditions of innovative activities of a preschool organization and defines the tasks of each stage.

Keywords: professional competence, methodological support, preschooler, innovation, model.

Современное развитие общества, требования, предъявляемые к качеству образования на всех его уровнях, предполагают осознанное отношение к реализации инновационных проектов на уровне дошкольных организаций. Цифровая трансформация общества, реализация компетентностного подхода в образовании определили выбор темы инновационного проекта нашей дошкольной организации, которая связана с формированием у детей основа информационной культуры. Осознавая, что информационная культура – это составляющая общей культуры личности, которая имеет свою возрастную

содержательную специфику, связанную с особенностями восприятия детьми информации и сформированных умений работы с ней, особое внимание в своей деятельности мы уделили созданию условий профессионального развития педагогов, повышению их профессиональной компетентности в области формирования информационной культуры детей.

Многочисленные исследования в области развития профессиональной компетентности педагогов (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.) позволили выделить компонентный состав профессиональной компетентности педагога: личностный, деятельностный и коммуникативный. Развитию профессиональной компетентности способствует и рационально-организованная методическая деятельность в дошкольной организации. Если раньше методическая работа в большей степени была ориентирована на расширение знаний в области новых технологий, методик воспитания и обучения детей, умения адаптировать их в своей профессиональной деятельности, то сейчас акцент в методической работе смещается на психологическую составляющую, на поддержание интереса педагога к собственной инновационной деятельности, совершенствование предметно-деятельностных знаний [2].

Научно-методическая работа в дошкольной образовательной организации обеспечивает не только апробацию результатов научных исследований, но и способствует привлечению к научной деятельности педагогов, создание авторских программ и разработку подходов в области дошкольного воспитания детей, его осмысление и распространения. Научно-методическая деятельность дошкольной организации, ориентированная на включенность педагогов в процесс создания и внедрения новшества, на освоение педагогами инновационных способов деятельности рассматривается в структуре профессионально-педагогической управленческой деятельности. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении должна отвечать всем требованиям инноватики. В ходе ее организации должна осуществляться экспертиза используемых в работе дошкольной организации современных подходов, проходить развитие профессиональной компетентности педагогов, обучение новым способам профессиональной деятельности [3]. Инновационная деятельность при этом, характеризуется разработкой, созданием нового содержания, способа деятельности, наличием носителей, которые данную деятельность осуществляют Педагог, занимающийся инновационной деятельностью, характеризуется способностью к преобразованию действительности на основе ответственности и творчества [1].

Управление научно-методической деятельностью в дошкольной организации носит системный характер и предполагает наличие специально продуманной цепочки управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль, и как необходимый элемент на каждом этапе – анализ.

Важнейшим структурным компонентом методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области развития информационной культуры детей является создание научно-методического совета, который объединяет руководителей, педагогов, научного консультанта.

Предлагаемая нами *модель методического сопровождения* развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования информационной культуры детей в условиях инновационной деятельности дошкольной организации включает в себя организационный, мотивационный, основной и рефлексивный этап. На каждом этапе выделены задачи, связанные с разработкой новшества и методической поддержки педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Организационный этап в реализации системы методического сопровождения развития профессиональной компетентности ориентирован на создание научно-методического совета, определение структур, обеспечивающих детальную проработку изучаемой проблемы. Созданные рабочие группы педагогов объединены по конкретному аспекту проблемы. Функционал каждой группы определялся личностными качествами, профессиональными умениями и занимаемой должностью в организации. Основная деятельность «методолого – управленческой» группы представлена двумя направлениями: организационно – консультирующим (определение задач и направлений в исследовании каждой группы научно методического совета; организацию взаимодействия между субъектами научно- методического совета) и теоретико- исследуемого (определением исходных понятий, положений исследования).

Приоритетными направлениями деятельности «диагностической группы» является изучение уровня готовности педагогов дошкольной организации к участию в инновационном процессе, отслежи-

вание и выявление эффективности предлагаемых материалов. Особое внимание обращается на тесное межгрупповое взаимодействие: отбор и подбор (разработка) диагностического инструментария возможна лишь на основе глубокого изучения исследуемого параметра, выделения критериев, показателей и индикаторов проявлений.

Любая инновация может быть разработана и внедрена при определенных психолого-педагогических и организационных условиях. В связи с этим «организационно-методическая группа» в большей степени ориентирует направления своей деятельности на обоснование целесообразности предлагаемых методик, выявления потенциальных социальных партнеров.

Мотивационный этап методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов преследует цель развития и поддержания интереса педагогов к инновационной деятельности, разработка и внедрение разных форм и видов стимулирования. Мотивация определяет личностную готовность педагога к инновационной деятельности наряду с профессионально-важными качествами, направленностью, уровнем притязаний, самооценкой. На этом этапе основное внимание обращается на проведение тренингов, ознакомления педагогов с новыми цифровыми технологиями и платформами, развитие технических навыков. Владение современными средствами обучения значительно повышают самооценку педагогов, укрепляют чувство уверенности.

Задачи основного этапа конкретизируются логикой внедрения и апробирования новшества, педагогических условий, необходимых для его эффективного функционирования и развития. Рефлексивный этап характеризуется как самоанализом, так и совместно организованным обсуждением и подведением итогов.

Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций в первую очередь связано со структурированной организацией методического сопровождения деятельности воспитателей, построенного на конкретизации и детального изучения проблемного аспекта развития информационной культуры детей.

Таким образом, на каждом этапе разработке инновационного продукта и его внедрения должна быть предусмотрена работа по организации методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов.

Список литературы

1. Ильин А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац или реальность // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №2 (11). С. 68-74
2. Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды: автореф. к. псих. н., 2011
3. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2017. - № 2 (31). - С. 21-26.