

Шетмоо.
Кабинет

№ 2020/09/№ 113

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:
ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

26 марта 2020 года



**Ульяновск
2020**

УДК 37
ББК 74.00
И 66

Печатается по решению
редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО
«УлГПУ имени И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Захарова Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», заведующая кафедрой

Губина Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, педагог-психолог, руководитель службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

И 66 Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 26 марта 2020 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2020. – 720 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием учёных, педагогов ВУЗов, педагогических колледжей, общеобразовательных и дошкольных организаций, организаций дополнительного образования. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования.

Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым учёным.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 37
ББК 74.00

Издание выполнено при финансовой поддержке внутривузовского гранта УлГПУ им. И.Н. Ульянова по направлению "в" – проекты по организации всероссийских и международных научных мероприятий

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2020
© Авторы статей, 2020
© Обложка С.Р. Журавлёва, 2020

Вишнякова Г.В., Киселёва Н.А., Козлова Г.А. Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста	68
Вотчицева Т.И., Морозова Л.А. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников на основе православных традиций	73
Гельметдинова Р.И. Образовательный геокэшинг – одна из современных технологий дошкольного образования	75
Гинятуллина И.Г., Усачева Н.М. Инновационные методы знакомства старших дошкольников с профессией автодизайнер посредством организации работы студии «Автодизайн»	78
Грачева Т.И. Значение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в деятельности педагога в ДОУ ...	82
Гузанова А.А. Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в формировании естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста	85
Гущина М.М. Мультстудия как средство развития связной речи дошкольников	88
Данилова С.А., Ваймер Е.И. Среда как условие развития педагогического творчества воспитателя в рамках ФГОС ДО	92
Дормидонтова Л.П., Гутова Л.Ю. Предметно-развивающая среда как условие социально-личностного развития старших дошкольников в процессе ознакомления с медицинскими профессиями	95
Дроздова С.Ю., Родина Е.И. Использование современных образовательных технологий в развитии языковой способности дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	98
Дубцова М.В. Развитие творческих способностей дошкольников посредством дизайнерской деятельности	102
Дыбошина Е.А., Шадрина Л.Г. Диагностика диалогической речи старших дошкольников с задержкой психического развития	106
Евлушина А.Ю. Управление проектной деятельностью в дошкольной организации	109
Замякина Е.В., Мартыненко Н.В., Михайлина Н.А. Современные образовательные технологии формирования здорового образа жизни дошкольников в рамках реализации ФГОС	111
Захарова Л.М., Головченко И.Д. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста	116
Зудилина С.А., Закатнова Е.Н. Инновационная система работы ДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО	119
Ильина С.Н., Калина Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями	122

Список литературы:

1. Воронец Л.Н. Здоровый я – здоровая страна / Л.Н. Воронец. – Минск: «Красико-Принт», 2008. – 128 с.
2. Кузнецова М.Н. Сон и его организация / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова. М.: АРТИ, 2001. – 113 с.
3. Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников / А.А. Ошкина, В.А. Дергунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
4. Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками / А.А. Ошкина, В.А. Дергунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Л.М. Захарова
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск
И.Д. Головченко
МБДОУ №11
Ульяновская обл., р.п. Новоспаское

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Инновационные практики современного образования связаны с меняющимися социокультурными условиями взросления формирующейся личности, национальными проектами, в том числе и в сфере образования.

Компьютеризация жизни диктует необходимость управления потоком информации, с которым сталкиваются дети в своей жизни. Проблему формирования информационной культуры развивающейся личности в современных условиях трактуют не только как особый феномен информационного общества (М.А. Лукоянова), но и в большей степени, как совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе (Шейкин, А.Г. Культурология. XX век). Информационная культура с позиций культурологии в широком смысле определяется как совокупность принципов и реальных механизмов, которые обеспечивают позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. В узком смысле это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией.

Информационная культура человека – это не только и не столько (если это касается ребенка дошкольного возраста) владение и умение

... компьютерные программы, сколько умение искать и получать информацию, уметь распоряжаться ей, перерабатывать и передавать другим людям.

Исследования в области информационной культуры человека позволяют выделить критерии информационной культуры человека.

К ним относятся:

... умение адекватно формулировать свою потребность в информации;

... эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей доступности информационных ресурсов;

... перерабатывать информацию и создавать качественно новую;

... адекватно отбирать и оценивать информацию;

... способность к информационному общению и компьютерную грамотность [2].

В конечном счете, информационную культуру рассматривают в контексте общего уровня развития личности. В то же время, понятие «информационная культура» носит вариативный характер: меняется структура, обновляется содержание, меняются требования к информационной культуре личности в меняющемся обществе. «С одной стороны, информационная культура общества расширяется и углубляется, с другой – индивидуализируется» [3].

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования информационной культуры, поскольку в этот период развиваются психические функции, формируется способность к взаимодействию с окружающим миром. В дошкольном возрасте основными источниками информации становятся игровая, творческая, исследовательская деятельность, недостаточно задействованы возможности театральной деятельности, экскурсий, занятий культурой. У детей нет определенной мотивации к освоению информационных источников, у них не сформирован устойчивый познавательный интерес к восприятию информации, ее длительному поиску и осмыслению [1].

В последние годы проведено незначительное количество исследований, направленных на выявление различных видов деятельности в развитии информационной культуры дошкольников (Богданова Г.Т.).

В работе с детьми дошкольного возраста активно используют различные детские программы, дидактические игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве, развитие речи, логического

мышления, обучения иностранному языку. Широко внедрены в работу дошкольных организаций STEM-образовательные технологии, предусматривающие лего-конструирование, робототехнику, создание простейших компьютерных программ. Однако компьютеризация образовательного процесса в дошкольных организациях имеет свои ограничения, связанные с возрастными особенностями детей и необходимостью создания здоровьесберегающей среды взросления.

Ребенок в дошкольном возрасте познает мир, открывая его для себя, определяя свое место в нем, испытывая эмоции и радость познания. Необходимо показать ребенку многогранность окружающего мира, многоканальность информационных потоков и целесообразность их применения. Источником информации для дошкольника является и природа, и театр, и общение со взрослыми, друг другом, в целом – социум.

В связи с этим, формирование информационной культуры дошкольников тесно связано с развитием умения устанавливать причинно-следственные связи, с развитием наблюдательности, самостоятельности, коммуникативных и исследовательских умений. Развитие информационной культуры дошкольников в процессе познавательной, коммуникативной, речевой, художественной, эстетической деятельности поможет в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО), которые связаны с овладением детьми основными культурными способами деятельности, с проявлением инициативы и самостоятельности, с умением договариваться, наблюдать, экспериментировать, с умением задавать вопросы взрослым и сверстникам.

В практике детских садов проблему формирования информационной культуры детей дошкольного возраста чаще всего понимают лишь, как развитие у детей умений работать с компьютерными программами. В связи с этим данная проблема требует своего научно-методического обоснования и дальнейшего изучения. Инновационная деятельность в данном направлении должна строиться на основе мониторинга процесса формирования основ информационной культуры ребенка. Нами были выделены основные критерии и показатели ее сформированности:

- мотивационно-ценностный: потребность в получении информации, понимание ее нужности и значимости в решении проблемных ситуаций;
- преобразующий: умение собирать информацию, отбирать

... информации, транслировать и перерабатывать ее;

... коммуникативный: умение взаимодействовать с другими людьми в процессе получения и передачи информации.

При этом важнейшими педагогическими условиями становятся реализация социального партнерства, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации, использования разных источников информации, реализация проблемного поля взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Основными формами и методами планируемого проекта станут поисково-исследовательская, театрализованная, проекционная деятельность детей. Среди средств, в том числе и инновационные программы для детей.

Только целенаправленная, осознанная деятельность педагога по организации информационного пространства познания и развития детей позволит развивать у детей устойчивый интерес к познанию, ответственное отношение к получаемым знаниям и умения применять приобретаемые знания в контексте решаемой жизненной и учебной ситуации.

Список литературы:

1. Абитова Г.Т. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: автореф. дисс. к.п.н. – С.-П.: 2015.
2. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс: учеб. пособие для вузов культуры и искусства / под ред. И.И. Горловой; Краснодар. гос. акад. культуры. – Краснодар: 1996.
3. Пуюянова М.А. Формирование базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2.; url: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5891>.

*С.А. Зудилина, Е.Н. Закатнова,
МДОУ «Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»,
Ульяновская обл., с. Большие Ключищи*

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

В процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования порестраивается работа по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Использование инноваций в детском саду