



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ISSN: 2664-7362



РУССКИЙ ЦЕНТР

## МАТЕРИАЛЫ

VI Международной научной конференции

Донецкие чтения 2021:  
образование, наука, инновации, культура  
и вызовы современности



Том 6

Педагогические науки  
Часть 1

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»  
Русский Центр

## VI Международная научная конференция

Материалы  
конференции

**Том 6**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ

**Часть 1**

# **Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности**

г. Донецк  
26–28 октября 2021 г.

Донецк  
Издательство ДонНУ  
2021

ББК Ч30я431  
УДК 37(043.2)  
Д672

*Редакционная коллегия:*

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),  
В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, В.И. Сторожев, Е.В. Еремка,  
А.А. Борисова, О.В. Сарычева, В.А. Тарасенко

**Д672 Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности:** Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26–28 октября 2021 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – 334 с.

*Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.*

В первую часть шестого тома материалов VI Международной научной конференции «Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к теории и методике обучения и воспитания на всех уровнях образования.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431  
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2021

© Донецкий национальный университет, 2021

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Захарова Л.М.<sup>1</sup>, д-р пед. наук, проф., Головченко И.Д.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск. РФ

<sup>2</sup> МБДОУ «Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров», р.п. Новоспасское. РФ  
*ulseagull@mail.ru, mbou\_ds8@mail.ru*

Сегодня информационные технологии стали неотъемлемой частью современной образовательной среды, затронув практически все традиционные способы обучения – от подачи материала, представления выполненных заданий до проверки знаний. Информационную среду дошкольной организации можно подразделить на *административно-управленческую* составляющую и *образовательно-развивающую*.

Информатизация образовательного пространства, как административного ресурса способствует приведению инфраструктуры в соответствие современным мировым стандартам, внедрению автоматизированной информационной системы мониторинга развития детей в разных видах деятельности, открытости дошкольной организации.

Создание информационной образовательной среды дошкольной организации позволяет: совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, реализовать дифференцированно-индивидуальный подход, развивать интерес детей к исследовательской деятельности, внедрять новые средства и технологии, повысить эффективность взаимодействия с родителями, реализовывать принцип открытости, повысить профессиональную компетентность воспитателей.

*Информационная образовательная среда дошкольной организации – включает в себя:* информационно-предметный компонент – оборудование; коммуникативно-операционный компонент (взаимодействие друг с другом и применяемые технологии); объектный – источники-объекты познания. Информационно-предметный компонент ИОС дошкольной организации включает в себя предметно-пространственные характеристики: оборудованные кабинеты, телекоммуникации детского сада (групповые радио), применяемое интерактивное оборудование (планшеты, компьютеры, интерактивные доски, пол, стены и др.) и дидактическое компьютерное обеспечение (игры, обучающие программы для детей).

Особое место в информационно-предметном компоненте отводится *виртуальному методическому кабинету*, обеспечивающему организацию методической работы с педагогами ДОО с помощью ИОС. Это

своеобразная форма интерактивного общения педагогов. С помощью него создается методическое пространство для педагогов, это средство помощи молодым специалистам, возможность принять активное участие в виртуальных методических мероприятиях, представить опыт работы. В виртуальном методическом кабинете представлены рекомендации по организации образовательной деятельности, по ее планированию, картотеки игр, лучшие конспекты, тематические подборки.

Коммуникативно-операционный компонент характеризуется включенностью в среду всех субъектов взаимодействия: родителей, детей, педагогов, специалистов, старшее поколение; характер взаимодействия в информационной среде (обучающий, содействующий, преобразующий), применяемые технологии.

Вопросы педагогического проектирования информационной образовательной среды рассмотрены в работах А.А. Вербицкого, Г.И. Ибрагимова, А.М. Матюшкина, В.В. Серикова и др. Исследователи указывают, что образовательная среда должна стимулировать развития личностных качеств, творчества, умение нестандартно мыслить.

В личностно-ориентированном образовании педагогическое проектирование, по мнению В.В. Серикова, стирает «грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения». В исследованиях Е.А. Тирской педагогическое проектирование рассматривается как мотивированный способ изменения педагогической действительности. Оно выступает не только как педагогическая деятельность, но и как процесс, направленный на преобразование педагогического пространства.

Авторы выделяют несколько требований к проектированию образовательной среды: личностная ориентированность, т.е. направленность содержания, технологической составляющей на личность ребенка, педагога, родителя; синергетичность характера развития личности (способность к самоорганизации); поскольку обучаемый влияет на цели, содержание и процесс своего образовательного маршрута, то тем больше образовательная среда должна влиять на его развитие и считается личностно-ориентированной; наличие критериально-диагностического аппарата оценки эффективности функционирования образовательной среды.

При проектировании информационной среды дошкольной организации необходимо определить *цель* ее создания. При этом выделяют образовательные цели использования ИОС, которые заключаются в формировании и развитии информационной культуры – умений и навыков в овладении способами и методами извлечения и анализа информации независимо от источника информации. Выделяют и личностно-развивающие цели, которые связаны с развитием навыков, к целям относятся развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности и развитие творческих способностей как при

индивидуальной работе, так и в коллективе, способность к саморазвитию, самопознанию (К.В. Лосев, 2016). Следующий этап проектирования характеризуется аналитической деятельностью по определению программно-, методического и личностного потенциала образовательной организации. На этом этапе проектирования основное внимание уделяется разработке диагностического инструментария, разработке образовательных технологий и методического сопровождения воспитателей в области владения современными информационными технологиями. Особое место отводится созданию предметно-пространственной информационной среды.

Таким образом, комплексный подход к проблеме формирования информационной культуры детей дошкольного возраста позволяет говорить, что информатизация образовательного пространства дошкольных образовательных организаций выступает среди важнейших условий модернизации и развития системы дошкольного образования.

#### Список литературы

1. Абитова Г.Т. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: Автореф. дисс.к.п.н. – С. П., 2015.
2. Андреева А. Д. Информационная среда как фактор социальной ситуации развития современного ребенка / А. Д. Андреева // Научный диалог. – 2018. – № 3. – С. 234–252. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-3-234-252.
3. Лосев К.В. Проектирование образовательной среды в техническом вузе как элемент инновационного подхода// Царкосельские чтения. – 2016. – С. 236-241
4. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании// Мир науки, культуры и образования. – 2019. – №5(78). – С. 353-355.
5. Садрегдинова А.Э. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников // Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 – теория и методика дошкольного образования – Екатеринбург, 2009. – 23 с.

УДК 373.2/373.3

## ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Зинченко В.О.*, д-р пед. наук, проф., *Дугина В.В.*

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

г. Луганск, ЛНР

*metelskayvika@mail.ru, dugina\_2000@mail.ua*

**Введение.** Проблема готовности детей к школе не теряет своей актуальности, поскольку от этого зависит то, как пойдет последующее