


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования



ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием

12 апреля 2022 года

К 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск
2022

УДК 371:159.9
ББК 74.00+88.8
Д 38

Печатается по решению
редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО
«УлГПУ имени И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Захарова Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», заведующая кафедрой

Губина Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, педагог-психолог, руководитель службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Д 38 Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 12 апреля 2022 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2022. – 749 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием учёных, педагогов ВУЗов, педагогических колледжей, общеобразовательных и дошкольных организаций, организаций дополнительного образования. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования.

Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым учёным.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 371:159.9
ББК 74.00+88.8

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2022
© Авторы статей, 2022
© Обложка С.Р. Журавлёва, 2022

Терягова Е.И., Березова Н.А. Специфика использования комбинаторных задач с целью развития математических способностей младших школьников	152
Токарева Л.О. Проектная технология как средство формирования функциональной грамотности дошкольников	156
Феткуллова А.Р. Организация работы по формированию читательской компетентности младших школьников	159
Чайникова А.И. Образование разных значений глаголов с помощью приставок	162
Шайхутдинова Р.Р. Логические задачи как средство развития логического мышления младших школьников	165
Шалаева Г.В. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе	169
Шамсутдинова З.Ф., Шамсутдинов Р.Ф. Мобильная личность как приоритет национального развития	176
Шимина А.Е. Основные аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников	180

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Бикмаева М.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	185
Вавилина И.В., Березова Н.А. Формирование цифровой грамотности педагога начальной школы	188
Волкова Л.Л. Мультимедийные проекты как средство изучения истории и обществознания учащимися девярых классов	191
Вотчицева Т.И., Ертулова Н.А. Использование технологии «QR-код» в образовательном процессе ДОУ	194
Еремина Л.И., Лисовой И.Л., Симачкова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов в условиях цифровизации образования	197
Захарова Л.М., Головченко И.Д. Педагогическое сопровождение формирования информационной культуры современного дошкольника ..	201
Иванова Р.Р. Использование информационно-коммуникативного пространства в развитии психологической компетентности родителей несовершеннолетних	204
Казакова Л.А. Особенности проявления адаптационного потенциала младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	207

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*М.А. Бикмаева,
МБДОУ детский сад №8 «Южный остров»,
Ульяновская обл., р.п. Новоспасское*

Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об изменении требований к дошкольному образовательному учреждению в эпоху цифровизации современного образования; определяются преимущества цифровых средств обучения; обозначаются задачи, стоящие перед педагогами-дошкольниками в контексте информатизации дошкольного образования; оценивается роль мультимедийного пространства в развитии детей дошкольного возраста

Ключевые слова: цифровизация, цифровые и информационные технологии, цифровые средства обучения, дети дошкольного возраста.

Наше время характеризуется стремительным развитием информационных, компьютерных и цифровых технологий, которые оказывают влияние на все виды деятельности человека на всех возрастных этапах. Естественным культурным фоном жизни современных детей является цифровая среда. Дошкольники XXI века не видели мир без гаджетов, у детей изменились способы и методы познания мира. Это оказывает влияние на повседневную жизнь и на образование.

Цифровизация общества не остается без внимания у государства. Главной задачей государственной политики в сфере образования является обеспечение качества образования на всех его уровнях, а ведущие принципы преемственности и развития, обозначенные в Федеральных государственных образовательных стандартах, предполагают организацию педагогического процесса с использованием современных развивающих цифровых технологий и средств обучения

Возникают качественно новые требования к дошкольному образованию, как первому уровню непрерывного образования. Дошкольники должны быть готовы к вхождению в информационно-образовательную среду начальной школы и обладать теми интегративными качествами, которые помогут им успешно обучаться в цифровой школе [2].

Исследователи А.П. Шмакова и Л.В. Храмова выделяют следующие преимущества цифровых средств обучения по сравнению с традиционными формами обучения:

- наглядность, игровая передача материала, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, формирует познавательный интерес и усиливает мотивацию;

- использование разных каналов восприятия информации (разнообразие цветов, звуков на экране, динамика изображения, движения, мультипликация) делает ее более понятной, материал надолго привлекают внимание ребенка и лучше усваивается;

- предоставление возможности индивидуализации обучения (самостоятельная регулировка темпа, качества решаемых игровых обучающих задач, возможность самостоятельно исправить свои ошибки);

- интерактивность способствует развитию различных мыслительных операций, проявлению самостоятельности, формированию адекватной самооценки.

Вместе с тем отмечается ряд проблемных вопросов:

- проблема сохранения здоровья детей;

- отсутствие готовности педагогов к применению информационных технологий в процессе развития дошкольников;

- недостаточная теоретическая и методическая разработка основ применения ИКТ в дошкольном образовании;

- недостаточное техническое оснащение дошкольных учреждений.

Обозначим задачи, которые стоят перед педагогами-дошкольниками в контексте информатизации дошкольного образования:

- принять цифровой мир и рассматривать цифровые технологии как мощное средство развития информационной культуры, познавательной активности, реализации творческого потенциала, как инструмент получения новых знаний, интеллектуального развития, а не только как развлечение;

- научить воспитанников правильно применять цифровые устройства (рациональное использование, организация рабочего места, соблюдение приемов здоровьесбережения);

- выбирать и использовать исключительно безопасный и грамотный контент;

- включать цифровые образовательные ресурсы в систему обучения и развития, не заменяя традиционные дидактические средства и не вытесняя ведущие виды детской деятельности;

- выстраивать систему взаимодействия с семьей по вопросу [4].

Мультимедийное пространство играет важную роль для успешной реализации образовательных программ. Создание современной, насыщенной, близкой детям среды, внедрение компьютерных и мультимедийных технологий в дошкольное образование – логичный и необходимый шаг. В использовании цифровых технологий в ДОО непосредственным условием является наличие необходимого цифрового оборудования. Можно выделить наиболее известные: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски; а также специально созданные цифровые устройства для обучения дошкольников: интерактивные песочницы, столы, мультимедийные детские студии, интерактивные комплексы [3].

Профессионально значимым становится совершенствование профессиональных компетенций педагогов, без достаточного уровня развития которых реализация задач обучения, воспитания и развития детей в эпоху цифровизации становится трудноосуществимой [1].

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, в современном мире дошкольное образование невозможно представить без применения цифровых технологий, внедрение и применение которых расширяет возможности всех участников образовательного процесса ДОУ, позволяет выстраивать образовательный процесс на современном уровне, формируя у детей актуальные для современного мира компетенции.

Список литературы

1. Калинина Т.В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография. – М.: МПГУ, 2019.
2. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – С. 16–25.