

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№8/2023

ПЛЮСЫ И РИСКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
КОМПЛЕКСОВ

СОЗДАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ В ДОО

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



ГОСТЬ НОМЕРА:

СВЕТЛАНА
ЮРЬЕВНА
АТАНАСОВА

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ДОО



SFERA-PODPISKA.RU

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ: БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Головченко И.Д.,
заведующий;

Бикмаева М.А.,
зам. заведующего МБДОУ Новоспасский детский сад № 8
«Южный остров», раб. пос. Новоспасское Ульяновской обл.

Аннотация. Проблема формирования информационной культуры детей дошкольного возраста рассматривается с позиции развития ценностного отношения к информации, ее безопасности для ребенка и компетентности педагогов и родителей. Приводятся данные анкетирования родителей по проблеме безопасной информационной среды.

Ключевые слова. Информационная культура, безопасная информационная среда, позитивная социализация дошкольников, методическая грамотность, родители, анкетирование.

Современная социокультурная среда взросления и цифровизация общества переориентируют формат общения, способы передачи и хранения социально-значимой информации. Развивается новый социальный институт — информационное пространство.

Не учитывать современную реальность в педагогическом процессе мы не можем, поэтому актуальными становятся вопросы управления информационной социализацией детей дошкольного возраста, разви-

тия информационной культуры личности. Именно она обеспечивает гармонизацию внутреннего мира личности в ходе познания мира и накопления знаний о нем.

Информационная культура детей в современном цифровом обществе — проблема, рассматриваемая нами в нескольких направлениях: — уточнение самого понятия «информационная культура» и условий ее формирования; — безопасная информационная среда.

Именно второе направление приобретает все большее значение для успешной социализации ребенка, его психического здоровья и физической безопасности. Все названное предполагает активную позицию педагогов, развитие их компетентности в данном вопросе.

Выделенные направления взаимосвязаны и проработаны педагогами нашего детского сада, включая разработку методического сопровождения формирования информационной культуры детей, предусматривающего повышение профессиональной компетентности воспитателей и родителей в области создания безопасной информационной среды.

Информационная культура. Основы

Значительное место в данном процессе отводится ценностным основам жизнедеятельности человека. Особое внимание обращается на осмысление значимости получаемых сведений об окружающих людях, природе, предметном мире для самого себя, что позволяет выстраивать поведение ребенка в соответствии с ценностными основа-

ми общества и конкретными социальными и жизненными (предлагаемыми) обстоятельствами; выбирать наиболее оптимальный, безопасный и эффективный способ действия всего объема социально значимой информации. Особое внимание уделяется развитию умений детей видеть и получать информацию из разных источников: людей, природного и предметного (картины, фотографии, книги и др.) окружения.

В связи с активным и стремительным развитием информационного общества даже взрослому человеку приходится учиться критически оценивать информацию, поэтому уже на этапе дошкольного детства важно создавать оптимальные условия для формирования у детей информационной культуры, обеспечивающей понимание значимости предлагаемого контента, позволяющей анализировать информацию с точки зрения ее безопасности для себя и других людей и определяющей возможность ее дальнейшего применения в своей деятельности.

Проблеме информационной безопасности ребенка в современном мире уделяется особое

внимание. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правила медиабезопасности детей и определяет информационную безопасность их как «состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию» [4].

С развитием человеческого общества нарастает характер информационных угроз подрастающему поколению. Утвержденная концепция информационной безопасности детей расширяет перечень информационных угроз и рисков и акцентирует внимание на повышении цифровой грамотности, развитии умений безопасного поведения в информационной среде, воспитании подрастающего поколения на традиционных для нашего общества ценностях [2].

В безопасной информационной среде отсутствует:

- демонстрация противоправного и антиобщественного поведения;
- отрицание семейных ценностей, формирующее неува-

жение к родителям и другим членам семьи;

- пропаганда смены пола;
- информация, вызывающая у детей страх, тревогу.

Дети получают представления о мире из разных источников, учатся мыслить, анализировать, творить, апробировать полученные знания в практике общения и взаимодействия с людьми. Поэтому информация должна быть максимально понятной, доступной и, главное, безопасной.

Информационная культура. Практика формирования

Проблема защиты детей дошкольного возраста не может быть решена полностью лишь ограничением доступа к информации и средствами контроля. Сопровождение ребенка в информационном пространстве обеспечивается компетентностью родителей и педагогов, поэтому значимы повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и выявление родительской осведомленности в сфере обеспечения информационной безопасности.

Педагогическим коллективом детского сада разработана программа по формированию

информационной культуры старших дошкольников «Лабиринты познания» [1].

Проект традиционно состоял из нескольких этапов, где сначала проведено изучение отношения взрослых к данной проблеме.

Анкетирование педагогов по теме «Информационная безопасность детей дошкольного возраста в ДОО» показало, что 72 % респондентов обладают знаниями по обеспечению информационной безопасности детей и уделяют внимание этому вопросу в работе с дошкольниками. Остальные лишь слышали об этом, их знания недостаточны для безопасной работы с детьми.

Результаты опроса помогли разработать программу семинара по повышению цифровой грамотности педагогов, что позволило ее повысить, расширить умения работы на различных платформах, использовать современные информационные средства.

Семинар направлен на повышение методической компетентности, ознакомление педагогов с нормативными документами по информационной безопасности, дидактически-

ми возможностями наглядных и дидактических материалов, типовыми информационными угрозами, признаками безопасной информационной продукции для детей, критериями и способами экспертизы информационной среды.

Отметим, что программа обучения информационной безопасности и цифровизации — постоянно действующий проект.

Успешность создания безопасного информационного пространства социализации современных детей обеспечивается во взаимодействии коллектива ДОО с родителями. Приступая к разработке программы, мы изучили мнение родителей по данной проблеме.

Анализ ответов родителей наших воспитанников по проблеме безопасной информационной среды показал, что они осознают влияние информации на воспитание, развитие детских интересов, психологическое здоровье. Родители понимают, что информация в современном мире — мощное средство социализации. Большинство респондентов уверены, что информация, получаемая из окружающего мира, может быть опасной,

если не соответствует возрасту ребенка. Почти 20 % родителей считают, что новая информация помогает развиваться. Основными источниками опасной информации для детей, по мнению родителей, являются интернет, телевидение (68,1 %). Мультфильмы также могут нести негативную информацию — так считает 31 %. Опасная информация может поступать и от посторонних людей (отметили 0,9 % опрошиваемых).

Отвечая на вопрос «Как можно уберечь детей от негативной информации», большинство родителей занимают активную позицию и считают, что необходимо самостоятельное изучение детского контента и сбор отзывов о нем (54,5 %). Немаловажное значение отводится и совместным с детьми просмотрам и обсуждению увиденного (27,3 %). Многие родители отмечают необходимость наблюдения за настроением детей после просмотра интернета, передач, фильмов и пр. (16,4 %), и лишь 1,8 % родителей прибегают к ограничительным мерам.

Полученные в ходе проведенного анкетирования результаты позволили проекти-

ровать работу с родителями, организовывать практические семинары, мастер-классы, консультации, информационные часы, направленные на повышение информационной грамотности родителей [3].

Подводя итоги, отметим, что педагоги совместно с родителями способны быть проводниками для своих детей в мир знаний, подготовить к работе с информацией, развивать навыки критического мышления, формировать информационную культуру и безопасность.

Литература

Захарова Л.М., Головченко И.Д., Бикмаева М.А. Лабиринты познания: парциальная программа формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Ульяновск, 2022.

Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р) <http://government.ru/docs/48416/>.

Лыкова И.А., Шипунова И.А. Информационная культура безопасности в детском саду: учеб.-метод. пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». М., 2018.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Российская газета. Федеральный выпуск № 5376 (297).