

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «25» апреля 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с 8
_____ Головченко И.Д./

Протокол № 4

от «03» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Астрономия с нуля»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2года (108 часов)
Уровень программы:
1 год-стартовый уровень(36 часов)
2 год-базовый уровень (72 часа)

Автор-составитель:
Еремеева Ольга Валерьевна
педагог доп. образования

р.п. Новоспасское 2023

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3-14
1.2. Содержание программы	14
1.2.1 Учебно-тематический план	14-18
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	18-29
2. Комплекс организационно-педагогических условий	30
2.1. Календарный учебный график	30-34
2.2. Форма аттестации и оценочные материалы	35
2.3. Методические материалы	36-51
2.4 Условия реализации Программы	52-53
2.5 Список литературы	54

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

*«Астрономия полезна потому, что она
возвышает нас над нами самими;
астрономия полезна потому, что она
величественна; астрономия полезна
потому, что она прекрасна»*

французский математик

Жюль Анри Пуанкаре

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, который представлен в виде планирования образовательной деятельности (учебного плана), календарного графика.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Астрономия с нуля» **естественнонаучной направленности**, предназначена для овладения основ астрономических знаний и обучения детей 5-7 лет в системе дополнительного образования. Воспитанники осваивают стартовый и базовый уровень обучения.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273)
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года
- СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи.

Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска, положение о проектировании ДООП в образовательной организации, положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы «Астрономия с нуля» заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования углубить знания детей по астрономии и является наиболее удачной формой приобщения старших дошкольников к научной деятельности. Здесь в доступной и увлекательной форме с помощью опытов и экспериментов знакомят детей с вселенной, со звездами, спутниками планет, астероидами, метеоритами и кометами, их отличительных особенностях, рассказывают, о первых научных исследованиях космоса, о современных методах изучения космического пространства и ценности этих исследований для современного человека.

Отличительные особенности программы

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний Астрономии, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым и дифференциации всех видов его деятельности происходит: возникновение и

развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которых укладывается непостоянный окружающий мир. Строя картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, строит мировоззренческие схемы. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.
2. Возникновение первичных этических инстанций и на их основе – моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребенка к другим людям.
3. Возникают новые мотивы поступков и действий, общественные по своему содержанию, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми (мотивы долга, сотрудничества, соревнования и т. п.). Все эти мотивы вступают в различные соотношения, образуют сложную структуру и подчиняют себе непосредственные желания ребенка. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.
4. Отмечается произвольное поведение и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача.
5. Возникновение личного сознания – возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки).

И с учетом того, что в дошкольном возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру, то не исключены и психологические проблемы, возникающие в этот период.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (5-6 лет)

◆ Гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, нежности со стороны родителей, развитие чувства любви.

◆ Установление отношений со сверстниками, совместные игры (сюжетно-ролевые, по правилам), включение в отношения лидерство/подчинение, которые существуют среди детей, «игры-соревнования».

◆ Развитие способностей к конструкторским играм, практического мышления.

◆ Эгоцентризм мышления: проявляется в том, что ребенок воспринимает ситуацию только со своего угла зрения, не способен посмотреть на мир с чужой точки зрения и уловить связь между предметами.

◆ Синкретизм мышления: проявляется в том, что ребенок вычленяет целые отдельные детали, но не может их связать друг с другом и с целым; он не способен установить связи между разными деталями ситуации, путает причины и следствия.

◆ Мышление ребенка характеризуется анимизмом (он проецирует свое Я на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: машины, солнце, облака, реки).

◆ Развитие восприятия (усвоение перцептивных действий и эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным).

◆ Интерес к сказкам (они выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей).

◆ Становление воли, произвольности действий.

◆ Любознательность (дети — «почемучки»),

◆ Развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному). Это имеет познавательное и интеллектуальное значение.

Активизируется изобразительная деятельность ребенка (детское искусство экспрессивно: ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает — свои чувства и эмоциональные состояния). Между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности заметно явное соотношение. (Л. С. Выготский рассматривает рисунок ребенка как своеобразную речь, средство осмысления и выражения своих переживаний и знаний.)

◆ Появляется способность вступать в диалоги с другими людьми (к 6

годам лексикон ребенка возрастает до 14 тысяч слов, происходит полное усвоение грамматических норм языка). Формируется и эгоцентрическая речь (она сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия), которая затем перерастает во внутреннюю.

◆ Первые проявления инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо, в случае негативного развития, пассивности, чувства вины, склонности к подражанию бразцам.

В этот период отмечается множество новшеств:

◆ У ребенка впервые возникает цельное мировоззрение, попытка осмыслить закономерности отношений. Складываются первичные морально-этические понятия (что такое хорошо и что такое плохо).

◆ Рождается соподчинение мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманного действия над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям).

◆ Становление произвольного поведения (стремление управлять собой и своими поступками).

◆ Проявление личного сознания (самооценки). Ребенок начинает понимать, что может не все, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества: хороший, злой, добрый и т.

◆ Готовится к школе, что проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения. Это результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель его психического, умственного, эмоционального и социального развития.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является

одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки

Объем и срок освоения:

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Основной организационной формой является: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность дошкольников.

Познавательная - исследовательская деятельность проводится с детьми 5-6 лет (стартовый уровень) один раз в неделю, с детьми 6-7 лет (базового уровня) два раза в неделю при очной форме обучения в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Данная программа в связи с возрастными особенностями дошкольников не подразумевает дистанционной формы обучения.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Возраст	Число занятий в неделю	Продолжительность
5-6 лет	1	20-25 мин
6-7 лет	2	30 мин

Режим занятий:

1 год обучения- 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в первой половине дня.

2 год обучения- 72 часа, занятия проводятся 2 раз в неделю, в первой половине дня.

Образовательная деятельность сопровождается использованием ИКТ технологий (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры, интерактивные игры и т.п.); чтением художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры); продуктивной деятельностью (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, лего-конструкторов).

Методы, формы технологии организации учебного процесса.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- *методы эмоционального стимулирования,*
- *творческие задания,*
- *поощрение.*

Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)*
- *наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)*
- *практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)*
- *аудиовизуальные*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)*
- *репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)*
- *частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)*
- *проблемно- поисковый*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- *фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)*
- *индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)*
- *групповой (организация работы в группах)*
- *индивидуальный*
- *работа под руководством педагога*
- *самостоятельная работа.*

Наиболее оптимальными формами организации учебных занятий могут быть следующие **формы:**

- *игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра),*
- *сказка,*
- *демонстрация, иллюстрация,*
- *соревнование, беседа с игровыми элементами*

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у детей целостной картины мира, представление о космосе и Солнечной системе через опытно-экспериментальную, познавательно-исследовательскую деятельность, художественно-эстетическое и речевое развитие, способствующие формированию существенных условий для социализации каждого ребенка и полноценного развития личности.

Цели Программы реализуются через решение следующих *задач*:

Стартовый уровень (5-6 лет)

Образовательные:

- Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»
- Ознакомить с точкой зрения древних людей о мироздании
- Ввести понятия «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система»
- Объяснить, что представляет собой Солнечная система, ознакомить с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы
- Познакомить с Землей, планетой на которой мы живем
- Рассказать об истории освоения космоса, ярких сведениях биографии Циолковского, Королева, Гагарина.
- Научить находить на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду
- Вызвать у ребят познавательный интерес к окружающему миру

Воспитательные:

- Привить навыки коллективной и индивидуальной работы;
- Привить умение оценивать результаты своего труда;
- Привить любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими
- Воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности;

Развивающие:

- Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);
- Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предмета (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений);

- Развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- Развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру;
- Развить мелкую моторику (рисование, лепка, работа с конструктором)

Базовый уровень (6-7 лет)

Образовательные:

- сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- сформировать общее представление о Вселенной, как она появилась, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»;
- дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- расширить представление о планетах Солнечной системы,
- познакомить со спутниками планет,
- познакомить с профессиями связанными с освоением космоса, профессией космонавта;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической деятельности;
- содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете;
- развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);
- развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру;
- создать благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Воспитательные:

- привить навыки коллективной и индивидуальной работы;
- привить умение оценивать результаты своего труда;
- привить любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности;

Планируемые результаты обучения **Стартовый уровень (5-6 лет)**

Личностные результаты:

- Формировать представление о Солнце, Земле, Луне, планетах Солнечной системы, звездах и некоторых созвездиях, отличать планеты от звезд, комет, метеоритов;
- Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
- Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;

Метапредметные результаты:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Отвечать на заданные вопросы полным ответом.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Понятия «космос», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;

Планируемые результаты обучения:
Ожидаемые результаты базового уровня (6-7 лет)

Личностные результаты:

Иметь представление:

- о физической природе космических объектов;
- о спутниках планет;
- о влиянии космических объектов на природные процессы и явления, происходящие на Земле;
- об истории познания окружающего мира, астрономии, космоса;
- выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;

Метапредметные результаты:

- знает технику безопасности при проведении исследований и экспериментов;
- умеет вести беседу на астрономическую тему;
- пользуется различными техническими средствами для решения поставленной задачи;
- самостоятельно получает информацию из книг, телепередач, Интернет-ресурсов и др.;
- отвечает на заданные вопросы полным ответом.

Предметные результаты:

- основные астрономические понятия: «астрономия», «вселенная», «система», «планеты земной и газовой группы», «спутники планет» «Ио»,» Европу», «Ганимед», «Каллисто», «орбита», «ядро-мантия-земная кора», «реголит», «пояс Койпера» , «основоположник космонавтики-Циолковский», «инженер-конструктор Королев»и т.д.

1.2 Содержание программы
1.2.1 Учебно-тематический план стартового уровня(5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (1 уч.час=25 мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в астрономию	2	1	1	Входной (диагностика)
2.	Как развивалась наука астрономия	2	1	1	Текущий
3.	Планета Земля	7	4	3	Текущий
3.1	Планета в древности				
3.2	Строение Земли, атмосфера				
3.3	Суточное вращение Земли				
3.4	Времена года				
3.5	Глобус и карты				
4.	Луна - спутник Земли	2	1	1	Текущий
5.	Солнце - звезда	2	1	1	Текущий
6.	Солнечная система	6	2	4	Промежуточный (Диагностика)
6.1	Строение солнечной				

	системы				
6.2	Планеты земной группы				
6.3	Планеты - гиганты				
7.	Звезды - это интересно	4	2	2	Текущий
8.	Исследования космоса	6	3	3	Текущий
8.1	Основоположники космонавтики				
8.2	Животные в космосе				
8.3	Первооткрыватели космоса				
9.	9. Метеоры, метеориты, кометы	4	2	2	Текущий
10	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговый (диагностика)
	ИТОГО	36	18	18	

Учебно-тематический план базового уровня (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (1 уч. час = 30 мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной (диагностика)
2.	Астрономия-наука изучающая Вселенную	2	1	1	Текущий
3.	Вселенная	4	2	2	Текущий

4.	Виды галактик	6	3	3	Текущий
4.1	Местная группа галактик				
4.2	Голоса галактик. Радиогалактики				
4.3	Скопление галактик				
5	Солнечная система	12	6	6	Текущий
5.1	Строение солнечной системы				
5.2	Планеты земной и газовой группы				Промежуточный (Диагностика)
5.3	Планеты - гиганты				
5.4	Малые тела солнечной системы				
5.5	Почему Плутон перестали считать планетой?				
6.	Планета Земля	12	6	6	Текущий
6.1	Земной шар				
6.2	В глубь Земли				
6.3	Землетрясения.Вулканы				
6.4	Атмосфера и погода				
6.5	Сколько весит Земля				
7.	Луна - спутник Земли	6	3	3	Текущий
7.1	Строение Луны. Лунные моря				
7.2	Фазы Луны. Парады планет				
8.	Спутники планет	4	2	2	Текущий
9	Солнце - источник жизни на Земле	6	3	3	Текущий
9.1	Строение Солнца				
9.2	Солнце-желтый карлик.				
10.	Звезды и созвездия	4	2	2	Текущий

11.	Исследования космоса	2	1	1	Текущий
12.	Основоположники космонавтики	2	1	1	Текущий
13.	Животные в космосе	2	1	1	Текущий
14.	12 апреля-день Космонавтики	1	0	1	Текущий
15.	Современная космонавтика	3	2	1	Текущий
16.	Растения в космосе	2	1	1	Текущий
17.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый (диагностика)
	ИТОГО:	72	36	36	

1.2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Стартовый уровень (5-6 лет)

1 раздел. Введение в астрономию

Теория: Познакомить детей с новым для них видом деятельности, сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная», «галактика».

Практика: Мультимедийная викторина «Мир вокруг меня», альбом для раскрашивания по астрономии, знакомство с моделью солнечной системы, обучающий мультфильм «Астрономия для малышей»

2 раздел. Как развивалась наука астрономия

Теория: Познакомить детей с представлениями людей о Вселенной, ее строением и происхождением, познакомить с представлением о Вселенной в сказках, произведениях популярных авторов.

Практика: Чтение книги по истории астрономии, работа с альбомом-раскраской, творческая работа по изготовлению рисунка «звездное небо», просмотр слайдфильма «Небо в русских сказках», «Зодиак».

3 раздел. Планета Земля

Тема 3.1. Представления о Земле в древности

Теория: Планируется познакомить ребят с представлением о небесах и Земле в древности.

Практика: Мультимедийная презентация «Кругосветное путешествие»

Тема 3.2. Строение Земли, атмосфера

Теория: Подвести детей к пониманию, что наша планета имеет форму шара, рассказать о строении Земли и защитной «оболочке» - атмосфере.

Практика: Просмотр видеоролика «Строение Земли», эксперимент «Земля - шар».

Тема 3.3. Суточное вращение Земли

Теория: В этой теме рассказать о причинах смены дня и ночи.

Познакомить с понятием «ось», «сутки».

Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между солнцестоянием и длиной дня.

Практика: Игра «Как мир выглядит днем и ночью ».

Чтение сказки «День и ночь».

Провести опыт «День - ночь».

Тема 3.4. Времена года

Теория: Познакомить с понятиями «экватор», «полюса», «полушария».

Рассказать о причине смены времен года.

Практика: Слушание CD - диска П.И. Чайковского с записью музыки «Времена года». Рассматривание иллюстраций с изображением времен года.

Загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Тема 3.5. Глобус и карты

Теория: Познакомить с глобусами и картами, их назначением и историей, познакомить с глобусами других космических тел (Луна и некоторые планеты).

Практика: Мультимедийная презентация «Глобусы и карты». Показать

различные карты (карта мира, карта России, карта Москвы и др.)
научить пользоваться условными обозначениями на карте.

4 раздел. Луна - спутник Земли

Теория: Познакомить детей с Луной, сформировать понятие о ней как спутнике Земли и как холодном космическом теле шарообразной формы.

Рассказать о рельефе лунной поверхности.

Практика: Рассматривание фотографий и глобуса Луны. Опыт «Откуда кратеры на Луне»

5 раздел. Солнце - звезда

Теория: Познакомить детей с Солнцем, как раскаленным космическим объектом. Рассказать о значении Солнца.

Практика: Слайдфильм «Солнце - звезда», загадки, чтение албанской народной сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили »

6 раздел. Солнечная система

Тема 6.1. Строение солнечной системы

Теория: Познакомить с понятием «Солнечная система», ввести понятия «спутники», «Планеты», «орбита». Рассказать о «семье Солнца» (8 планет)

Практика: Заучивание «Астрономическая считалка» А.Усачева.

Подвижная игра «Планеты, стройся». Просмотр DVD-диска «Энциклопедия Солнечной системы».

Тема 6.2. Планеты земной группы

Теория: Познакомить с особенностями планет земной группы (Меркурий, Венера, Марс)

Практика: Мультимедийная презентация «Планеты земной группы». Работа с раздаточным материалом.

Тема 6.3. Планеты - гиганты

Теория: Познакомить с особенностями планет- гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)

Практика: Мультимедийная презентация «Планеты гиганты». Работа с раздаточным материалом.

7 раздел. Звезды - это интересно

Теория: Расширять представление о звездном небе, познакомить с некоторыми созвездиями. Рассказать о том, что звезды отличаются друг от друга цветом и размером.

Практика: Работа с атласом звездного неба, с картинками созвездий. Чтение сказки народов Сибири «Небесный олень».

8 раздел. Исследования космоса

Тема 8.1. Основоположники космонавтики

Теория: Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской астрономии: К.Э. Циолковским, С.П. Королевым.

Практика: Фотографии ученых, фотографии чертежей первого космического корабля. Чтение отрывков из биографии ученых и отрывка об их вкладе в развитие космонавтики.

Тема 8.2. Животные в космосе

Теория: Рассказать о первых животных в космосе.

Практика: Просмотр видеофильма «Собаки в космосе», рассматривание буклета «Первые космические собаки».

Тема 8.3. Первооткрыватели космоса.

Теория: Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин, первая женщина-космонавт Валентина Терешкова.

Практика: Рассматривание фотографий космонавтов, иллюстраций «Старт корабля», «Встреча Гагарина». Чтение отрывков из серии рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом».

9 раздел. Метеоры, метеориты, кометы

Теория: Что такое метеор? Что такое метеорит? Что такое астероиды? Что такое

комета?

Практика: Мультимедийная презентация «Метеорит», «Астероиды»; Опыт «Размер кратера зависит от метеорита»

10 раздел. Итоговое занятие

Итоговое занятие «Космическое путешествие»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Базового уровня(6-7 лет)

1 раздел. Вводное занятие

Теория: Продолжать создавать благоприятные условия для изучения астрономии. Закрепит у детей понятие «космос», «Вселенная», «звезды», «галактика». Продолжать прививать у детей интерес к науке

Практика: Блиц-опрос по теме «Что я знаю об окружающем мире», мультимедийная презентация «Загадочная астрономия», загадки о небесных телах.

2 раздел. Астрономия-наука изучающая Вселенную.

Теория: Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем.

Практика: Изобразительная деятельность: рисование «Небесные тела».

Художественная литература: М.Ребров «Дом в космосе».

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

3 раздел: Вселенная

Теория: Рассказ о «Неизвестной Вселенной». Расширить знания детей о Вселенной, в следствии чего образовалась, сколько ей лет, как быстро растет

Практика: Работа с разрезными картинками с изображением различных небесных тел, солнечной системой. Создание собственного изображения Вселенной. Просмотр видеоролика «Вся Вселенная», «Путешествие по Вселенной»

4 раздел. Виды галактик

Теория: Познакомить детей с галактиками Андромеда, Черный глаз, Малое Магелланово облако (гигантскими скоплениями из звёзд), с видами галактик (группируют по форме на эллиптическую, неправильную и спиралевидную)

Практика: Презентация «Галактики». Дидактическая игра «Найди галактику».

Рисование «Моя галактика».

Тема 4.1. Местная группа галактик

Теория: Познакомить детей с ближайшими галактиками, окружающих нашу звёздную систему.

Практика: Просмотр презентации «Ближайшие галактики». Беседа.

Изготовление макета ближайших галактик.

Тема 4.2. Голоса галактик

Теория: Дать представление о звуках галактик. Отметить, что у каждой галактики свой звук, сравнить их между собой.

Практика: Прослушивание голосов галактик. Обсуждение. Просмотр видеоматериала «Голоса галактик»

Тема 4.3 Скопление галактик.

Теория: Расширить представление детей о скоплении галактик. Отметить, что галактики растут и отдаляются друг от друга.

Практика: Видеоматериал «Скопление галактик». Изготовление Лепбука «Галактики».

Раздел 5: Солнечная система

Тема 5.1. Строение солнечной системы

Теория: Продолжать знакомить детей с Солнечной системой и ее особенностями, закрепить понятие «Солнечная система». Объяснить, как гравитация воздействует на движение небесных тел.

Практика: Работа с раздаточным материалом «Солнечная система», подвижная игра «Планеты - стройся». Чтение энциклопедии «Солнечная система».

Тема 5.2. Планеты земной и газовой группы.

Теория: Закрепить название планет земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) газовой группы (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Продолжать знакомить с их особенностями (, их расположением и движением относительно Солнца. Объяснить общие и отличительные свойства от Земли.

Практика: Мультимедийная презентация «Планеты земной и газовой группы». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Планеты Солнечной системы». Лепка планет с учетом их размера.

Тема 5.3. Планеты - гиганты

Теория: Продолжать знакомить с особенностями планет- гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), их расположением и движением относительно Солнца. Объяснить их общие и отличные свойства от Земли и от планет земной группы.

Практика: Мультимедийная презентация «планеты гиганты». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Планеты Солнечной системы». Опыт « Кольца Сатурна». Лепка планет гигантов.

Тема 5.4. Малые тела солнечной системы

Теория: Познакомить детей с малыми телами Солнечной системы (астероиды, кометы, метеоры и метеориты). Рассказать об особенностях и природе малых космических тел Солнечной системы. Сформировать представление о роли метеоритов в истории Земли.

Практика: Настольная игра «Полет в космос», Слайд-фильм «Малые тела Солнечной системы». Чтение энциклопедии «Астрономия»

Тема 5.5. Почему Плутон перестали считать планетой?

Теория: Расширить знания детей о Солнечной системе и ее девятой планетой- Плутоном. Объяснить почему Плутон перестали считать планетой, ввести понятие «карликовая планета». Познакомить с интересными фактами

истории открытия планеты, ее отличительными особенностями и спутниками (Никта, Харон, Гидра).

Практика: Просмотр презентации «Почему Плутон перестали считать планетой?», изготовление макета планеты «Плутон».

Раздел 6. Планета Земля.

Тема 6.1. Земной шар

Теория: Продолжать знакомить детей с нашей планетой, как космическим телом. Рассказать о космических исследованиях Земли.

Подвести к пониманию, что Земля обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади предмета.

Практика: Провести эксперимент «Почему все падает на Землю?». Просмотр научного видеоролика «Голубая планета»

Тема 6.2. В глубь Земли.

Теория: Подвести детей к пониманию, что наша планета имеет форму шара, рассказать о строении Земли.

Практика: Просмотр видеоролика «Строение Земли», эксперимент «Земля - шар». Моделирование земного шара.

Тема 6.3. Землетрясения. Вулканы

Теория: Дать детям представление о таком явлении, как землетрясение и извержение Вулкана. Ввести понятия «кратер», «лава». Познакомить с расположением плит на поверхности мантии и причинами данных явлений.

Практика: Просмотр электронной презентации «Вулкан», «Движение плит». Моделирование вулкана.

Тема 6.4. Атмосфера и погода

Теория: Закрепить знания детей о строении атмосферы (тропосфера, мезосфера, Стратосфера, термосфера). Рассказать о влиянии атмосферы на погоду на поверхности Земли, изучением погоды занимается метеорология. Круговорот воды в природе.

Практика: Просмотр видеоролика «Строение атмосферы». Опыт

«Испарение воды». Изготовление плакатов на тему «Берегите Землю». Загадки, Викторина «Моя Земля».

Тема 6.5. Сколько весит Земля.

Теория: Расширить знания детей о планете Земля. Рассказать детям, что вес – это сила, с которой тело притягивается к земле. Развивать детскую любознательность, обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности.

Практика: Поисково-исследовательская деятельность «Притяжение Земли».

Игра- опыт «Что тяжелее?»

7. Луна-спутник Земли.

Теория: Продолжать формировать понятие детей о Луне как спутнике Земли. Закрепить знания детей о Луне и ее особенностях. Объяснить, почему дневная температура Луны так высока. И объяснить появление кратеров.

Практика: Презентация «Луна», «Исследования Луны». Опыт «Температура на Луне». Чтение сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходила»

Тема 7.1. «Строение Луны. Лунные моря»

Теория: Расширить знания детей о Луне — естественном спутнике Земли, второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца и пятый по величине естественный спутник планеты Солнечной системы.

Практика: Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». Беседа о Луне.

Рисование «Я видел такую луну». Чтение стихотворения «Ну аспутница Луна».

Тема 7.2 «Фазы луны. Парады планет»

Теория: Рассказать детям о параде планет, о лунных фазах, а также о том, почему из тоненького месяца Луна вырастает в полную и круглую.

Практика: Просмотр видеоролика «Фазы луны». Аппликация «Парад планет». Конкурс детско-родительских рисунков «Парады планет»

Раздел 8. Спутники планет.

Теория: Расширить знания детей о спутниках планет и Галилеевых спутниках. Познакомить с открытием Галилео Галилея. Путем исследования, выяснить, чем спутники отличаются от планет и метеоритах.

Практика: Просмотр презентации «Спутники планет», «Спутники Юпитера. Галилеевы спутники». Лепка спутников из пластилина. Опытническая деятельность «Кто сильнее?»

Раздел 9. Солнце-источник жизни на Земле.

Теория: Продолжать знакомить детей с Солнцем, как раскаленным космическим объектом и объяснить его значимость. Рассказать детям влияние Солнца на климат.

Практика: Опыт «Солнечное затмение» с помощью солнечных часов. Слайдфильм о Солнце, загадки. Рисование Солнечного затмения.

Тема 9.1. «Строение Солнца»

Теория: Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Обогащать словарный запас детей. Сформировать интерес к изучению Астрономии. Развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.

Практика: Просмотр мультфильма «Почемучка». Просмотр презентации «Мама-Солнце». Игра – моделирования «Что такое солнце?» Фильм фантастика «Что было бы , если наше Солнце заменили на другую звезду»

Тема 9.2. Солнце- желтый карлик.

Теория: Познакомить со звездами, которые близко расположены к нашей солнечной системе- Проксима Центавра». Познакомить детей со значением слова «проксима». Рассказать о том, что звезда Проксима Центавра – самая ближайшая звезда к земле (кроме Солнца). Познакомить детей со световым годом. Сформировать интерес к изучению Астрономии.

Практика: Просмотр наглядно-дидактического пособия «Проксима Центавра» . Беседа с детьми о самой ближайшей звезде.. Просмотр видеоматериала «Проксима Центавра». Изготовление звезды и выставка

работ «Самая ближайшая звезда»

Тема 10. Звезды и созвездия

Теория: Рассказать о царстве звезд во Вселенной, звездных картинках - созвездиях, двух звездных ковшах, Кассиопее, Лебеде, Жирафе, Близнице, Рыбе и похожи ли Солнце и звезды, почему звезды мерцают и взрываются.
Практика: Работа с атласом звездного неба, дидактическая игра «Найди созвездия».

Раздел 11. Исследования космоса

Теория: Познакомить с яркими страницами космонавтики, что было бы если бы не было древнегреческого учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, и Клавдия Птолемея, если бы не было польского учёного Николая Коперника и изобретателя телескопа Галилео Галилея, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли.

Практика: Презентация «Самые известные астрономы».

Раздел 12. Основоположники космонавтики.

Теория: Продолжать знакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской астрономии: К.Э. Циолковский, С.П.Королев. Уточнить представления детей о назначении телескопа и обсерватории.

Практика: Мультимедийная презентация об основоположниках русской астрономии. Опыт-поделка «Запуск ракеты»

Тема 13. Животные в космосе. Первые космонавты

Теория: Продолжать расширять представления детей о космических полетах не только человека, но и животных. Закрепить знания детей о первых животных, собаках Белки и Стрелки, и их вкладе в развитие космонавтики.

Практика: Видеофильм «Животные в космосе», «Первый полет человека».

Чтение книги Обухова Л.А. «Как мальчик стал космонавтом». Просмотр видеоматериала «Первые в космосе». Коллективное рисование «В космосе»

Раздел 14. 12 апреля- День Космонавтики (Развлечение)

Практика: Развивать познавательную активность. Закреплять знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о людях занимающихся раскрытием тайн Вселенной (астрономы). Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и планетах. Развивать воображение, память, логическое мышление. Вызвать положительные эмоции, гордость за свою Родину. Активизировать словарь: космос.

Солнечная система, орбита, космонавт, астроном, планета, спутник, Родина

Раздел 15. Современная космонавтика

Теория: Познакомить детей с понятием Международная Космическая Станция. Рассказать о ее назначении. Рассказать о работе современных космонавтов и о современных искусственных спутниках Земли.

Практика: Видеофильм «МКС», «Прогулка по МКС», презентация «Что едят в космосе».

Раздел 16. Растения в космосе

Теория: Рассказать детям о том, что выращивают на Международной космической станции.

Практика: Просмотр репортажа с космической станции. Обсуждение.

Создание макета Международной космической станции

Раздел 17 . Итоговое занятие

Итоговое занятие в форме КВН «Знатоки космоса»

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график работы

Стартовый уровень (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6,13	9.00-9.25 9.35-10.00	фронтальное	2	Введение в астрономию	Кабинет познавательной деятельности	Диагностика
2		20,27			2	Как развивалась наука астрономия		Текущий
3	Октябрь	4,11	9.00-9.25 9.35-10.00	фронтальное	2	Планета Земля	Кабинет познавательной деятельности	Текущий
4		18			1	Планета в древности		
5		25			1	Строение Земли, атмосфера		
6		1			1	Суточное вращение Земли		
7	Ноябрь	8	9.00-9.25 9.35-10.00		1	Времена года		Текущий
8		15			1	Глобус и карты		
		22,29			2	Луна-спутник Земли		Текущий
10	Декабрь	6,13	9.00-9.25 9.35-10.00	Фронтальное	2	Солнце-звезда	Кабинет познавательной деятельности	Текущий
11		20			1	Солнечная система		Промежуточный (диагностика)
12		27			1	Строение		Текущий

						солнечной системы		
13	Январь	17,24	9.00-9.25 9.35-10.00	Фронтальное	2	Планеты земной группы	Кабинет познавательной деятельности	Текущий
14		31,7			2	Планеты-гиганты		
15	Февраль	14,21, 28,7			4	Звезды-это интересно		Текущий
16	Март	14	9.00-9.25 9.35-10.00	Фронтальное	1	Исследование космоса	Кабинет познавательной деятельности	Текущий
17		21			1	Основоположники космонавтики		
18		28,4			2	Животные в космосе		
19	Апрель	11,18	9.00-9.25 9.35-10.00	Фронтальное	2	Первооткрыватели космоса		Текущий
20		25,2			2	Метеоры, метеориты, кометы		
21	Май	9,16	9.00-9.25 9.35-10.00		2	Метеоры, метеориты, кометы		Текущий
22		23			Индивидуальное	1		Итоговое занятие

Календарный учебный график работы

Базовый уровень (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5,7,	9.00-9.30 9.50-10.20	фронтальное	2	Вводное занятие	Кабинет познавательной деятельности	Диагностика
2		12,14			2	Астрономия-наука изучающая Вселенную		Текущий
3		19,21	9.00-9.30 9.50-10.20		2	Вселенная		Текущий
4		26			1	Виды галактик		
5		28			1	Местная группа галактик		
6	Октябрь	3,6	9.00-9.30 9.50-10.20	фронтальное	2	Голоса Галактик. Радио галактики	Кабинет познавательной деятельности	
7		10,13			2	Скопление галактик		
8		17,20, 24,27			4	Строение Солнечной системы		
9		31,2			2	Планеты земной группы и газовой группы		
10	Ноябрь	7,9	9.00-9.30 9.50-10.20	фронтальное	2	Планеты – гиганты	Кабинет познавательной деятельности	Текущий

11		14,16	9.00-9.30 9.50-10.20	фронтальное	2	Малые тела Солнечной системы		Промежуточный (диагностика)
12		21,23			2	Почему Плутон перестали считать планетой?		
13	Декабрь	28.30 ноября 5,7	9.00-9.30 9.50-10.20	Фронтальное	4	Земной шар		Текущий
14		12,14			2	В глубь Земли		
15		19,21			2	Землетресения. Вулканы		
		26,28			2	Атмосфера и погода		
16	Январь	9,11	9.00-9.30 9.50-10.20	Фронтальное	2	Сколько весит Земля	кабинет познавательной деятельности	Текущий
		16,18			2	Луна-спутник Земли		
		23			1	Строение Луны. Лунные моря		
		25,30,1			3	Фазы Луны.Парад планет		
17	Февраль	6,8.13. 15			4	Спутники планет		Текущий
		20.22			2	Солнце-источник жизни на Земле		Текущий
		27.29			2	Строение Солнца		
18	Март	5,7	9.00-9.30 9.50-10.20	Фронтальное	2	Солнце-желтый карлик		Текущий
19		12,14, 19,21			4	Звезды и созвездия		Текущий
20		26,28			2	Исследователи		

						космоса		Текущий
21	Апрель	2,4			2	Основоположники космонавтики		Текущий
22		9,11			2	Животные в космосе		
23		12апреля			1	День космонавтики		Текущий
24		16,18, 23.25			4	Современная космонавтика		
25		30,2			2	Растения в космосе		Текущий
26	Май	7,14	9.00-9.30 9.50-10.20	Индивидуальное	2	Итоговые занятия		Итоговый (диагностика)

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации в течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Процесс обучения по программе «Астрономия с нуля» предусматривает следующие формы аттестации:

- *Входной контроль в начале учебного года*
- *Текущий контроль на каждом занятии при подведении итогов;*
- *Итоговый контроль в конце учебного года в форме итогового занятия*

Оценочные материалы: Диагностический инструментарий к программе «Астрономия с нуля» (стартовый уровень)

	Ф.И.О. ребенка	имеет представление о Вселенной, космосе, Галактике		имеет представление о Солнечной системе		имеет представление о смене дня и ночи, фаз луны, времен года		имеет представление о первом ученом-астрономе Галилео Галилей		имеет представление о современных космических кораблях		имеет представление о первых космонавтах		имеет представление об астрономии, чем она занимается		И т о г	К г	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	К.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г			
1.																		
2.																		
3.																		

Оценочные материалы: Диагностический инструментарий к программе «Астрономия с нуля» (базовый уровень)

	Ф.И.О. ребенка	имеет представление о небесных телах (солнце, луна, звезды)		имеет представление о Солнечной системе (вращение около Солнца)		имеет представление о космических аппаратах		имеет представление об изобретателях космических кораблей (К. Циолковский, С. Королев)		имеет представление о современных космических кораблях		имеет представление о первых космонавтах		имеет представление о подготовке космонавтов к полетам		И т о г	К г	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	К.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г			
4.																		
5.																		
6.																		

Высокий уровень – 2,6 -3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,5 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла

2.3 Методические материалы

Цель и задачи игр по астрономии: создавать благоприятные условия для обогащения и развития игровой деятельности по формированию знаний в области астрономии; учить развивать сюжет игры и побуждать к использованию приобретенных знаний и умений, полученных при восприятии окружающего мира, литературных произведений, просмотра познавательных телепередач. Содействовать развитию творческой игры как самостоятельной деятельности, применяя разнообразные приемы руководства, способствующие формированию игрового интереса, развитию игровой деятельности. Развивать у детей игровые умения, умения вести игровой диалог, социальные навыки, коммуникативные способности. Стимулировать и совместно осуществлять творческий поиск в игровой деятельности (педагог, родители, дети); воспитывать эмоционально-положительное отношение к играм, стремление играть дружно.

Игры-экспериментирования по астрономии «Что такое звук?»

Цель: развивать интерес к исследовательской деятельности. Проблемная ситуация:

В. Ребята, одной сороке приснился сон, будто летит она среди облаков и звезд, а Луна зовет ее к себе в гости. Сорока прилетела в дом к Луне и стала ей рассказывать, как красиво на Земле. Да не тут то было. Что бы ни говорила, ни тараторила сорока, ее слов Луна будто не слышала. Разозлилась сорока, да как закричит! Но Луна лишь загадочно улыбалась и ничего не слышала.

Ребята, почему Луна не слышала сороку?

Давайте поэкспериментируем: у меня есть гитара, если дотронуться до струны, то она начнет двигаться, мы услышим звук. Струна колеблется, и мы слышим звук. Значит, чтобы появился звук, нужны колебания, (далее воспитатель предлагает детям легко прикоснуться ложками к чашке, стакану — появляются звуки). Значит — звук это дрожание или колебание воздуха. На нашей планете есть воздух, но во всей Вселенной есть планеты, где воздуха нет. Будут ли там рождаться звуки? Где нет воздуха, звук не может появиться. На Луне нет воздуха, и чем там не стучи, как ни кричи, звука вообще не получится. Значит, Луна совсем не притворялась, а действительно не слышала, что говорила ей сорока.

«Что тяжелее?»

Цель: развивать детскую любознательность, обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности.

В. Ребята, однажды воздушный шар полетел в путешествие, к нему присоединились мячик и бочонок с водой. Они летели очень долго, и воздушный шар сказал: «Тяжело мне лететь по небу. Кто-то из вас должен меня покинуть, иначе мы упадем». Мячик и бочонок долго спорили, но так ничего и не решили.

Ребята, как вы думаете, как им нужно было поступить?

(Детям предлагается опустить мячи в тазик с водой, уточнить, что получилось, и почему мячи плавают— они сделаны из резины, внутри находится воздух).

В. Дети, как узнать, что тяжелее: пакет с воздухом или с водой? (Дети взвешивают их на своих руках, делают выводы: воздух легче воды).

Игры-моделирования по астрономии **«Что такое солнце?»**

Цель: развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.

В. Ребята, к нам прилетел воздушный шарик, он очень боится Солнца. Давайте нарисуем Солнце и расскажем о нем.

Проблемная ситуация:

то такое Солнце? (рассуждения и ответы детей).

Солнце — это звезда среднего размера, которая ближе всего к Земле, это раскаленный газовый шар.

А могли бы мы жить без Солнца?

(Воспитатель предлагает детям построить модель Солнца. Дети коллективно моделируют звезду на ковре, используя веревки, ленты, нити, бумагу и т.д. Далее воспитатель предлагает каждому ребенку под звучание тихой музыки нарисовать свое солнышко. Затем дети объясняют воздушному шару, что такое Солнце).

«Как устроена солнечная система?»

Цель: формировать умение с помощью взрослого создавать модель Солнечной системы.

В. Ребята, давайте представим, что мы космонавты и летим на корабле. Мы двигаемся от Солнца и залетаем на каждую планету, (воспитатель предлагает смоделировать Солнечную систему, расположив в центре Солнце (рисунок) и вокруг него все планеты (пластмассовые круги), находящиеся на траекториях (нитях).

«Из чего сделана земля?»

Цель: создать модель маленького участка земной поверхности.

Проблемно-поисковая ситуация: Что такое Земля? Какая она? (воспитатель рассказывает о планете Земля, далее дети самостоятельно создают модель земли из пластилина (шар), а затем моделируют маленький, участок земной поверхности с горами, равнинами, углублениями с помощью бумаги, обклеивая и раскрашивая разные

формочки — в группе, а также используя песок, воду, камни — на улице. Далее дети обобщают результаты своей работы).

Дидактические игры по астрономии «Тысяча звезд»

Цель: формировать умение координировать совместные действия, развивать образное мышление дошкольников.

Дети делятся на две группы: одна — звезды, другая — небо. Дети второй группы образуют круг, берутся за руки, медленно двигаются по кругу. Дети-звезды собраны в мешок. Воспитатель отпускает звезды из мешка на небо со словами «Тысяча звезд на небе». При этих словах дети, изображающие небо, образуют вращающийся круг. Звезды рассыпаются и начинается их мерцание внутри круга-неба, (дети могут далее меняться ролями).

«Будем космонавтами»

Цель: формировать умение внимательно слушать музыку, менять движение в соответствии с ее характером, развивать у детей творческое воображение.

Игроки становятся в 2-3 круга (команды). Каждая команда получает по три ленточки. Под одну музыку они изображают строителей звездолета и готовность ракеты к полету, под вторую — занимают места в ракетах и имитируют полет, под третью — маршевую — изображают торжественный парад после приземления. Команда, неправильно определившая содержание музыки теряет ленточку. Игра повторяется 4-5 раз.

«В космосе»

Цель: формировать умение выразительно передавать движения, характер образа. (Перед игрой дети рассматривают набор фотоиллюстраций «Наши космонавты»).

Дети распределяются на две рабочие группы. Воспитатель объявляет задание: создать скульптурную группу «В космосе». В работе используется строительный материал, конструкторы и вспомогательный материал: пенопласт, кусочки коры, камешки, небольшие доски. Воспитатель дает оценку качеству скульптуры и скорости ее выполнения.

Словесные игры по астрономии «Придумай сказку»

Цель: формировать умение детей сочинять сказку по опорным словам астрономического содержания, обогащать словарный запас детей.

Дети делятся на две группы по 3-4 человека каждая.

1. Воспитатель выставляет на наборном полотне мини-макет Солнца, космического корабля, планет, комет. Детям дается некоторое время на составление сказки и далее они по очереди рассказывают свои сказки.

2. Воспитатель называет опорные слова: космос, земля, Солнце, спутник. Дети составляют небольшие сказки по опорным словам.

«Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры:

Детям предлагается ряд слов, им необходимо назвать

лишнее: Марс, Венера, Уран, роза

Солнце, Луна, звезды, грибы

Комета, астероид, Млечный путь, снег

Инопланетяне, козерог, метеориты,

шляпа Космический корабль, ракета,

гвоздь, спутник

«Звездный путь»

Цель: добраться до звезды Бетельгейзе (самая яркая звезда в созвездии Ориона), выделенной на игровом поле голубым цветом, развивать взаимопонимание и взаимовыручку.

Игроки по очереди бросают кубик и делают ходы соответственно выпавшему количеству очков. Если фишка попадает на голубую звезду, то игрок получает одно резервное очко, которое может пригодиться в дальнейшей игре. Если фишка попадает на красную звезду, то это означает, что корабль сломан и пропускается один ход, необходимый для ремонта. Избежать пропуска хода игроку помогает резервное очко, если такового нет, то он может попросить у товарища по игре. Если фишка попадает на черную звездочку, то корабль оказывается в ловушке «черной дыре», игроку нужны 3 резервные очка. Кто первым доберется до точки отлета, тот и выиграл.

Игра-дизайн

Цель: воспитывать способность эстетически воспринимать действительность, обогащать опыт детей средствами и способами художественного преобразования объектов окружающей среды.

Детям предлагается рассмотреть предметы, окружающие их, предлагается дополнить их элементами дизайна, (например, придумаем одежду для игрушки, воды, создадим фоновое окружение предметов и явлений в пространстве (земля, вода, космос, атмосфера).

Игра-имитация

Цель: развивать звуковую культуру речи, воображение.

Детям предлагается имитировать в речи на разные слоги, звуки, звукоподражания, создаваемые в живой и неживой природе (образы животных, шорох дождя, веток, пение птиц).

Игра-диалог

Цель: осваивать коммуникативные способности.

Детям передают в общении друг с другом (в парах, тройках) интонации разных персонажей, диалоги, (например инопланетян с землянами).

Игра-аранжировка

Цель: развивать интонационную выразительность речи, обогащать эмоциональный мир детей.

Дети аранжируют сюжетные ситуации из сказок, рассказов с помощью звукоподражаний.

«Фантастические гипотезы»

Цель: развивать творческое воображение, теоретическое абстрактное мышление.

«Конструирование фраз»

Цель: развивать навыки творческого конструирования образов фантазии при корректирующей (критической) функции мышления.

«Неоконченный рассказ»

Цель: развивать образное и воссоздающее воображение.

«Изобретатель»

Цель: активизировать фантазию и мышление.

«Космопортрет»

Цель: формировать умение с помощью воображения освоить новый опыт, прогнозировать жизнь «жителей» других планет.

«Космический город»

Цель: стимулировать воображение, развивать фантазию, создать положительные эмоции.

Игры, способствующие формированию математических способностей

«Звезды»

Цель: развивать умение сравнивать множества практическим путем и опосредованно (через счет).

«Где зажглась звездочка?»

Цель: развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие.

«Что планета рассказывает о себе?»

Цель: учить детей различать в предмете форму, цвет, величину.

«В какое время суток работают небесные светила?»**Цель:** расширять представления о частях суток.

«Солнечные лучи»

Цель: формировать представления о прямой линии.

«Выбираем космический маршрут»

Цель: формировать представления о соизмерении предметов по длине с помощью третьего.

«Билет в космос»

Цель: закреплять знания геометрических фигур, основных цветов.

**Игры по астрономии, способствующие решению задач по развитию речи
«Космическая азбука»**

Цель: включать детей в деятельность, связанную с построением космической азбуки, обогащать словарный запас.

«Что общего?»

Цель: формировать умение подбирать сравнение на основе внешних признаков Солнца с другими объектами окружающего мира.

«Звук потерялся»

Цель: развивать внимание, фонематический слух.

Развлечение ко Дню Космонавтики Тема: «Космическое путешествие»

Цель:

1. Развивать познавательную активность.
2. Закреплять знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о людях занимающихся раскрытием тайн Вселенной (астрономы)
3. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и планетах.
4. Развивать воображение, память, логическое мышление.
5. Вызвать положительные эмоции, гордость за свою Родину.
6. Активизировать словарь: космос. Солнечная система, орбита, космонавт, астроном, планета, спутник, Родина

Предварительная работа:

1. Посмотреть картинки и книги о космосе, созвездиях, космонавтах. Провести беседу на тему космос. Заранее объяснить детям, что за праздник День космонавтики. Рассказать о Ю. Гагарине.
2. Провести выставку поделок и рисунков «Далекие планеты».
3. Заучить стихи, считалки, песни, соответственно теме.

ХОД:

Звучит музыка. Дети заходят в зал. Несколько детей выходят на сцену.

1 ребенок: Если очень постараться,
Если очень захотеть,
Можно на небо подняться
И до неба долететь

2 ребенок: И всерьез не понарошку,
Познакомиться с Луной,
Погулять на ней немножко
И вернуться вновь домой

Звучит песня №1 «Будем космонавтами» (Дети собирают ракету из модулей»

3 ребенок: Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.

4 ребенок: На какую захотим-
На такую полетим.

5 ребенок: Мне сказал конструктор главный
Будет взлет не очень плавный.
Будет сердце ,может быть, даже в пятки уходить.
Задеру повыше пятки-вот и будет все в порядке!
И тогда за весь полет. сердце в пятки не уйдет.

Ведущая: Здравствуйте дети! Куда это вы собрались?

Дети: В космос!

Ведущая: А знаете ли вы что такое космос?

Дети: Не знаем.

Ведущая: Космос по-другому называют Вселенной, а Вселенная не имеет не начала не конца. Вы можете потеряться на бескрайних просторах Вселенной. Так что прежде чем лететь в космос вам нужно побольше узнать. Садитесь и послушайте.

Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел. Вселенная насчитывает миллиарды звезд. Еще в древности Ученые изобрели специальные приборы-телескопы, используя которые они рассматривали ночное небо. зарисовывали то ,что видели. Так и появились первые карты звездного неба. Астрономы заметили, что звезды располагаются группами, и если соединить самые яркие из них воображаемыми линиями, получается изображение разных предметов и животных. Так и появились на небе созвездия.

Над Землею ночью поздней, если бросить в небо взгляд.

Ты увидишь, словно гроздь, там созвездия висят.

Можно взять Перо Павлина, тронуть стрелки на Часах.
Покататься на Дельфине, покачаться на Весах.

(Показ картин звездного неба)

Есть созвездия предметы: Часы, Весы, Компас, Печь и Микроскоп. На ночном небе астрономы поселили целый звездный зоопарк. Это созвездия Малой и Большой Медведицы, Рыб и Рака, Змеи и Жирафа, Овна, Тельца, Льва.

Я предлагаю поиграть в игру «Собери созвездие»

Самая близкая к Земле звезда – Солнце. Солнце огромный раскаленный шар. Оно излучает тепло и свет. На самом Солнце жизни нет, там жарко. Солнце не одиноко, у него есть семья. Это-планеты. Семью Солнца называют Солнечной системой. Каждая планета имеет название. Сейчас мы покажем как располагаются планеты вокруг Солнца.

Планеты вокруг солнца танцуют, как дети

Меркурий заводит весь хоровод.

Чуть дальше Венера в пространстве плывет.

Встречаем мы Землю рядом с Луной

И огненный Марс, что кружит за Землей.

За ними Юпитер из всех великан

Чуть дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Последние три едва различимы,

Малы, холодны- Уран, Нептун и крошка Плутон.

(Дети выстраиваются вокруг Солнца. ведущая подходит к каждой планете)

№1 На этой планете такая жара,
Что там оказаться опасно, друзья.
Эта планета- Меркурий (говорит ребенок)

№3 А эта планета нам дорога.
Нам жизнь подарила планета(Земля)

№2№4
К планете Земля две планеты близки.
Дружок имена их скорей назови (Венера, Марс)

№5 А эта планета гордится собой.
Поскольку считается самой большой.
Эта планета- Юпитер.

№6 Планета кольцами окружена,
И этим от всех отличилась она.(Сатурн)

№7 А эта планета целенного цвета (Уран)

№8 Царь морской названье той планете дал.
Он именем своим её назвал (Нептун)

Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите.

Орбита- это расстояние то Солнца до планеты.

Ведущая: У каждой планеты есть собственный путь

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По- разному все они Солнцем согреты.

(планеты идут вокруг Солнца)

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Песня №2 «Мы с космосом на ТЫ»

Вот такой он космос. А знаете ли, дети, кто был первым космонавтом?

(Показываю портрет)

12 апреля 1961 года наш русский летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин впервые в мировой истории полетел в космос. Корабль-спутник «Восток» вышел на орбиту и облетел вокруг нашу планету Земля. С той поры прошло полвека-50 лет. В космосе побывало много космонавтов, все они видели Землю и поняли, как красива наша матушка Земля, голубая планета!

Посмотрите на фотоснимок, сделанный из космоса. На нем видно, что Земля имеет форму шара. Темные участки земли на снимке- это вода, светлые- суша, самые светлые облака. Наша планета- огромный шар! А это глобус- уменьшенная модель Земли.

1 ребенок: Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг.

2 ребенок: В лесу дремучем не пройдешь!

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где- то жарко и зимой...

3 ребенок: Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса и горы , и моря-

Все называется Земля!

4 ребенок: А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

(Ведущий отдает глобус детям)

Песня №3 «Разноцветная планета»

Ведущая: А теперь я предлагаю поиграть в игру «Земля- космос». Если я произношу слово «земля», вы должны назвать объекты связанные с нашей планетой (река, море, горы, лес, туман, город, растения и т.д.), если я говорю слово «космос», вы называете объекты или явления связанные с космосом (планеты, звезда, ракета, космонавт, комета) и т.д.

Игра с мячом «Земля- космос»

Ведущая: Когда Ю.А. Гагарин облетел Землю и возвратился , его спросили, что он думает о ней. Он ответил: 2 Не является ли наша Земля таким космическим кораблем, который несется в просторах Вселенной? Этот корабль принадлежит всем нам, всем народам, и его команда должна жить в мире и дружбе. Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планете. Люди , так давайте хранить и приумножать эту красоту, а не нарушать ее!

1 ребенок: Есть одна планета- сад
В космосе холодном,
Только здесь леса шумят,
Птиц склекая перелетных.

2 ребенок: Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...

3 ребенок: Береги свою планету-
Ведь другой , похожей нету!

4 ребенок: Что за чудо- Земля
В ярких красках весны,
Если птицы поют
И не слышно войны!

5 ребенок: И в полях золотых.
И в лесу молодом
Ты прерасна земля-
Человеческий дом.

Песня №4 «Земля –наш общий дом»

Ведущая: После полета в космос первый космонавт планеты Ю.А.Гагарин побывал во многих странах мира. Однажды ему задали вопрос: «Вы побывали во многих странах мира, какая из стран Вам понравилась больше других?» Ю.А.Гагарин ответил: «Я объездил полмира. но лучше родной страны я не видел. Неспроста люди называют Родины матерью. Ведь , то что достигает человек в жизни он обязан своей Родине.»

1 ребенок: Нет земли дороже, чем Россия
Родились мы здесь и здесь живем.
Это наша гордость, наша сила,
Ведь Россию Родиной зовем.

2 ребенок: Знаю так же, что Россия

- Край любимый мой, родной.
И дальние дороги
Приведут всегда домой.
- 3 ребенок: Родной её зовем
Наша дружная семья:
Папа, мама, мой братишка.
Наша бабушка и я.
- 4 ребенок: В школу первая дорожка,
Мой любимый детский сад.
Подрасту еще немножко,
Буду храбрый я солдат!
- 5 ребенок: И в строю солдат отважных
Буду Родине служить
Верой, правдой, это- важно
Свою Родину любить.

Песня №5 «Что зовем мы Родиной»

- 1 ребенок: На одной планете
Мы с тобой живем,
Мы планеты дети,
Шар Земной- наш дом.
- 2 ребенок: Моря шум соленый
Запахи полей.
В Землю будь влюбленный,
Сердца не жалеи!
- Ведущая: Нет, нам не нужны ни раздоры, ни войны,
Пусть звезды горят и кричат журавли.
И, радуясь миру, светло и спокойно
Пусть бьется огромное сердце Земли.

Викторина «Я знаю космос»

-

Цель. Закрепить имеющиеся знания о космосе.

Программное содержание.

- Воспитывать у детей чувство гордости за историю своей страны.
- Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки, умения творчески использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками.
- Развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками.

- Развивать интеллектуальные способности детей.
- Приобщать к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту.

Предварительная работа.

Беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах. Разгадывание загадок. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений о космосе. Рисование и аппликация ракеты. Просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.

Материал: звёздочки-бонусы, ресурсы ТСО, разрезные картинки планет, рисунок по точкам с цифрами (ракета, звездолёт) для конкурса капитанов, спортивный инвентарь для соревнований, два конверта, дипломы.

Ход викторины:

Дети заходят в зал, садятся на места. Ведущий читает загадку и предлагает отгадать, на какую тему будет игра.

Загадка:

Там все знаки зодиака-

Водолея, девы, рака.

Светятся и ночью и днём,

Туда смотрит астроном.

(Космос.)

(1 слайд - вселенная.)

Вступление

Мы живём в эпоху научно- технического прогресса. Стремительное развитие физики и астрономии выводят нас на неизведанные тайны Вселенной.

Космонавтика – это звучит гордо. Грандиозные успехи космонавтики приковали внимание самых разных слоёв общества практически всех стран и континентов. Космонавтика не оставляет равнодушным никого. Всё большее количество стран присоединяется к исследованию космоса.

Воспитатель: Сейчас мы с вами станем свидетелями космического путешествия 2 экипажей. И пусть это не настоящий космический полёт, но ведь возможно наши сегодняшние космонавты поведут корабли к другим планетам или будут создавать эти корабли. В путешествие отправятся самые быстрые, умные и сообразительные.

- Сейчас я буду вам задавать вопросы, а кто быстро и правильно ответит на вопрос, получит звёздочку и займёт место за столом.

Вопросы:

1 - На чем летают люди в космос? *(На ракете.)*

- 2 - Как называют людей летающих в космос? (*Космонавт.*)
- 3 - Что люди делают в космосе? (*Проводят исследования.*)
- 4- Какие главные герои летали до людей и благополучно вернулись?
(*Белка и Стрелка.*)
- 5 - Какая страна первой отправила космонавта в космос? (*Россия.*)
- 6 - Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (*Ю. Гагарин.*)
- 7 - Как назывался космический корабль, на котором Ю. Гагарин совершил свой первый полет в космос? (*«Восток-1».*)
- 8 - Какого цвета был скафандр у Ю. Гагарина? (*Белый.*)
- 9 - Когда полетел в космос Ю. Гагарин? (*12 апреля.*)
- 10 - А как люди находятся в космосе? (*В невесомости.*)
- 11 - Как они принимают пищу? (*С помощью тюбиков.*)
- 12 - Как называется снаряжение космонавтов? (*Скафандр.*)

Дети самостоятельно выбирают капитана и придумывают название экипажа, связанные с космосом. Остальные занимают места за пультом наблюдения.

На протяжении всего полёта за их работой будет наблюдать и оценивать успехи Центр управления полётами (ЦУП):

Руководитель центра: _____

Помощник руководителя: _____

Пресс-секретарь: _____

Дежурный по смене: _____

За каждый правильный ответ экипаж получает звёздочку. Чей экипаж наберёт большое количество звёзд, тот экипаж и выиграл. Но если ответы будут выкрикиваться с места, или хором, все вместе отвечать, то звёздочка будет забираться. Поэтому будьте внимательны, и кто первый поднимает руку, тот и отвечает.

А сейчас мы проверим, как вы готовы к космическому полёту.

Первое задание: «Галактика» (*Задания в конвертах на выбор.*)

1. Что такое телескоп? Зачем люди придумали его?
2. Что такое Луна? Как она выглядит?

(*За правильные ответы и выполненные задания экипаж получает звезду.*)

Второе задание: «Разрезные картинки»

Нужно собрать разрезные картинки и назвать планету. (Юпитер, Венера.)

(*За правильность выполнения экипаж получает звезду.*)

ЦУП подсчитывает звёздочки.

Воспитатель объявляет физминутку.

Эстафета- «Составь карту Солнечной системы»

Воспитатель: это задание на скорость и правильность его выполнения. Носить можно только по одному предмету. По окончании надо назвать планеты и проверить правильность их расположения.

Третье задание: «Цепочка загадок»

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Правильный ответ появится на экране. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный ...*(слайд)*.

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя ...*(слайд)*.

Астроном - он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная ...*(слайд)*.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ...*(слайд)*.

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски ...*(слайд)*.

Космонавт сидит в ракете,

Проклиная все на свете -

На орбите как назло

Появилось ...*(слайд)*.

НЛО летит к соседу

Из созвездья Андромеды,

В нем от скуки волком воет

Злой зеленый ...*(слайд)*.

Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость... (слайд).
Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам – тепло, хвосты – ... (слайд).
Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора -
Это черная ... (слайд).
В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный ... (слайд).
Звездолет - стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные ... (слайд).
А галактики летят
В рассыпную как хотят.
Очень здоровенная
Эта вся вселенная!

Капитанский конкурс.

Воспитатель: Сейчас будет задание для капитанов. Нужно выполнить задание правильно и быстро. А остальные, из экипажа, поддерживают своих капитанов.

Задание. Вам надо прямыми линиями соединить все точки по порядку и сказать, что у вас получилось. Кто сделает первым и все правильно, тот экипаж и получит звездочку.

Воспитатель: Ребята! Что делают космонавты, перед тем как отправится в полет? (Они готовятся, тренируются на тренажерах.) Правильно! Мы с вами сейчас тоже немного подготовимся!

Испытание «Физическая подготовка»

- Отжимание.
- Качание пресса.
- Отбивание мяча.
- Стойка на одной ноге.

ЦУП подсчитывают звездочки и подводят результат игры.

Вопросы детям наблюдателям:

1 - Какая наука изучает звёзды, Галактику, звёздное небо?

(Астрономия.)

2 - Как называется аппарат, предназначенный для полёта человека в космос?

(космическая ракета)

3 - Кто был первой женщиной-космонавтом?

(Это была Валентина Владимировна Терешкова на космическом корабле «Восток-6».)

4 - Назовите самую яркую звезду нашего неба?

(Солнце.)

5 - Назовите самую крупную планету Солнечной системы ?

(Юпитер)

6 - Назовите естественный спутник земли ?

(Луна.)

7 - Какое знаменитое слово сказал Юрий Гагарин отправляясь в космос?

(Поехали.)

8 - Назовите газовый шар излучающий свет?

(Звезда.)

9 - Какую планету называют "Голубой планетой"?

(Землю.)

10 - Какая планета окольцованная?*(Сатурн.)*

2.4 Условия реализации Программы:

Для реализации программы необходимы материально-технические условия:

- Кабинет, температурный режим и освещение в нем, соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется раковина и 2 окна, с открывающимися форточками для проветривания.

- Оборудование: детские рабочие столы и стулья соответствующие росту детей на 18 посадочных мест, шкафы, стеллажи для муляжей и канцелярских товаров, интерактивная доска, наглядные пособия для занятий.

- Педагог, обладающий знаниями по данной теме и владеющий методикой дошкольного воспитания;

Методическое обеспечение – макет Солнечной системы, плакаты «Солнечная система», «Солнце и другие звезды», «Луна-спутник Земли» «Карта звездного неба», иллюстрации и портреты Пифагора, Аристотеля, Николая Коперника, Галилео Галилея, Джордано Бруно; космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., набор для проведения опытов «Звездный мир»; глобус, карта России, мини планетарий, макет «Солнечная система», наглядно-дидактические пособия «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», игры «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце» и т.д., игрушки для игр детей на космическую тематику, в том числе и из бросового материала, конструктор «Собери ракету», научно-познавательная литература,

Использование КТ технологий, телевизионной установки, интерактивной доски, обучающих фильмов, мультфильмов и презентаций.



- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;

- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;

- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творческих качеств на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

2.5 Список литературы:

1. Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.
2. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»
3. «Астрономия в картинках» - изд. «Эксмо» 1994г.
4. Е.П. Левитан «Твоя Вселенная» (Астрономия для ребят)
5. Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»
- К. Курбатов «Я хочу в космос»
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия. : Космос / Авт.- сост. Т.И. Гонтарук.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
7. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ.- М.: Эксмо, 2013
8. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Чудеса света. Наука и техника. Энциклопедия. [Пер. с англ.], Паркер С., Вильямс Б.-М.: «Омега», 2007.
9. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Вселенная. Динозавры. Энциклопедия. [Пер. с англ.], Паркер С., Вильямс Б.-М.: «Омега», 2007.
10. Е. П. Левитан Малышам о звёздах и планетах. [Текст.] - М.: « Педагогика – Пресс», 1993
11. Дубкова С. И. Сказки звёздного неба. Для младшего школьного возраста. [Текст.] - М.: Белый город, 2009.
12. . Издание для досуга. Для младшего школьного возраста. Зоргл в космосе. Игры-манга. [Пер. с франц.], О.А. Пановой.-М.: «ЭСМО», 2010
13. Фотоальбом «Чайка», изд-во Ярославль «Академия развития», 2003.
14. Дубкова С. И., Засов А. В. Атлас звездного неба.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003
15. Удивительная энциклопедия. Космос. [Текст], М.: ЭКСМО, 2013.
16. «Наша история. 100 Великих имен». Выпуск №5, М.: Де Агостини, 2010.
17. Уроки для самых маленьких «Космос». [Обучающие карточки]. М.: Проф-Пресс, 2010.
18. Г. В. Аграфонова Музей «Космос»: Путеводитель.- Ярославль, Верхне-Волжское книжное издание , 1983.
19. А. П. Поповой «Занимательная астрономия», М.: Омега, 2005
20. Энциклопедия «Открой мир вокруг себя» «Путешествие в космос» - М, 2010.
21. Большая энциклопедия эрудита, М.: «Махаон», 2004.
22. Энциклопедия тайн и загадок. В. Калашников «Звёзды и планеты» 2002.
23. Занимательная астрономия. М.: Белый город, 2002.
24. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия», познавательная программа для детей
25. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=23

26. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа.-<http://астрономия.рф/>
27. Социальная сеть работников образования. Астрономия. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- <http://nsportal.ru/shkola/astronomiya/library>
28. Два стрельца. Астрономический календарь. [Электронный ресурс].- Режим доступа. - <http://www.shvedun.ru/nebo.htm> - http://www.astronet.ru/db/msg/1177040/chapter3_4.html
29. Школа жизни.ру. Познавательный журнал. [Электронный ресурс].- Режим доступа. - <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-29075/>
30. Образовательные ресурсы Итернета – Астрономия. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- <http://www.alleng.ru/edu/astr1.htm>